

The Correlation of Teacher Performance and Learning Method with Learning Outcomes of Al Qur'an Hadits at Darul A'mal Metro City (Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al Quran Hadis di Darul A'mal Kota Metro)

Markaban¹, Imam Syafe'i², Siti Raudlatul Jannah^{3*}, Banthita Intamono⁴

^{1,3}Institut Agama Islam Ma'arif NU (IAIMNU) Metro Lampung, Indonesia

²Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, Indonesia

⁴Thammasat University Bangkok, Thailand

✉ sitirioudhotuljannah44@gmail.com*

Abstract

The learning process was monotonous or less varied. This meant that the learning outcomes of students were still low, hence the learning process was less attractive to students. This article was to apply a varied learning model that can improve student learning outcomes in the lessons of Al-Qur'an Hadith for Class X. IPA.1 Students MA Darul A'mal Metro City. The techniques collecting data used observation, questionnaires, interviews and documentation. An analysis of the data used product moment with statistical analysis techniques. From the calculation it can be seen showed that the correlation of teacher performance and learning methods to the learning outcomes of the Al-Qur'an Hadith for Class X. IPA.1 Students MA Darul A'mal Metro City, with a high correlation, namely total value of 0.811. If this value was correlated with $r_{count} = 0.811$ if consulted with the value of $r_{table} 5\% = 0.423$, or $r_{count} = 0.811$ was greater than $r_{table} 1\% = 0.537$. $r_{count} = 0.811$ greater than $r_{table} 5\% = 0.423$ smaller than $r_{count} = 0.811$ greater than $r_{table} 1\% = 0.537$ can be written as $0.423 < 0.811 > 0.537$.

Keywords: Teacher Performance, Learning Method, Learning Outcome

Article Received : June 03, 2022
History Revised : August 08, 2022
Accepted : August 17, 2022

PENDAHULUAN

Kinerja guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Di pundaknya terpikul tanggung jawab utama keefektifan seluruh usaha kependidikan persekolahan. Di banyak negara maju media elektronik sebagai alat pengajar sudah dipergunakan dan kemampuannya untuk membawakan bahan pengajaran kepada pelajar telah dibuktikan. Namun keberadaannya tetap tidak dapat sepenuhnya menggantikan kedudukan seorang guru, sebagai tenaga kependidikan dan fasilitator.^{1,2} Ada sesuatu yang hilang yang selama ini disumbangkan oleh adanya interaksi antar manusia, antara guru dan pelajar, kehilangan yang utama ialah segi keteladanan dan penanaman nilai-nilai yang

¹ Nuñez Enriquez, Oscar, and Kimberly L. Oliver. "The collision of two worlds': when a teacher-centered facilitator meets a student-centered pedagogy." *Sport, Education and Society* 26, no. 5 (2021): 459-470.

² Borup, Jered, Chawanna B. Chambers, and Rebecca Stimson. "Online teacher and on-site facilitator perceptions of parental engagement at a supplemental virtual high school." *The International Review of Research in Open and Distributed Learning* 20, no. 2 (2019).

Published by **CV. Creative Tugu Pena**
Website <https://www.attractivejournal.com/index.php/bpr/>
This is an open access article under the CC BY SA license
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



dikristalisasikan dalam tujuan pengajaran.^{3,4} Sebagian mengakui pentingnya peranan guru itu dengan cara yang lebih konkrit, bahwa seorang guru akan mampu memberikan keteladanan (*uswatun hasanah*) kepada anak sehingga anak akan mampu menjadi anak yang berkepribadian yang baik. Mengambil sebuah pepatah “tiada ganding yang tak retak” tidak ada satupun manusia yang sempurna, dibalik kelebihan manusia tentu ada kekurangannya, dari kekurangan manusia tersebut dapat berdampak pada sebuah permasalahan. Kinerja guru akan dapat lebih efektif manakala disertai dengan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.⁵ Di dalam proses belajar-mengajar, guru harus memiliki strategi⁶, agar peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik penyajian, atau biasanya disebut metode pembelajaran.⁷

Pendapat lain mengatakan kinerja guru adalah: tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas pendidikan sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama periode tertentu dalam kerangka mencapai tujuan pendidikan.^{8,9} Untuk memenuhi salah satu kompetensi guru dalam sistem instruksional yang modern, maka perlu diuraikan masing-masing teknik penyajian secara mendalam dan terinci.¹⁰ Untuk mendalami dan memahami tentang teknik penyajian pelajaran, maka perlu dijelaskan teknik-teknik dalam proses pembelajaran yaitu antara lain: metode atau teknik ceramah, latihan/ drill, teknik penyajian dengan tanya jawab, teknik pemberian tugas dan resitasi, inquiry, dan lain-lain.

Latar belakang masalah atau problematika penelitian ini adalah, kinerja guru yang belum profesional, kurangnya perangkat pembelajaran yang dimiliki oleh guru, sarana prasarana pembelajaran yang belum memenuhi kebutuhan pembelajaran, Metode pembelajaran yang selalu monoton atau kurang bervariasi, hasil belajar peserta didik yang masih kurang (nilainya rendah), input peserta didik yang tidak selektif, masih adanya peserta didik yang buta aksara Arab, masih adanya peserta didik yang belum bisa membaca Al-Qur’an, masih adanya peserta didik yang belum paham tentang mahrojul huruf, dan lain sebagainya.

Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan, bagi guru antara lain melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, Workshop,¹¹ seminar,¹² pengadaan buku dan alat pelajaran perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, serta meningkatkan mutu kinerja guru melalui program MGMP baik mata pelajaran agama maupun mata pelajaran yang umum. Bagi peserta didik diadakan les,

³ Cahyaningrum, Eka Sapti, Sudaryanti Sudaryanti, and Nurtanio Agus Purwanto. "Pengembangan nilai-nilai karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan." *Jurnal Pendidikan Anak* 6, no. 2 (2017): 203-213.

⁴ Wardhani, Novia Wahyu. "Pembelajaran nilai-nilai kearifan lokal sebagai penguat karakter bangsa melalui pendidikan informal." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 13, no. 1 (2013).

⁵ Sari, Rahmi Fentina. "Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru di MTs Negeri 2 Medan." *Benchmarking-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2017).

⁶ Gaol, Jonner Lumban, and Sarman Sinaga. "Sosialisasi Disiplin Kerja Dan Sikap Inovatif Dengan Kinerja Guru Sma Negeri 14 Medan." *PKM Maju UDA* 1, no. 1 (2020): 25-30.

⁷ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 1

⁸ Barnawi dan Muhammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Jogjakarta: Arruzz Media, 2017), hlm. 14

⁹ Saifullah, Saifullah. "Determinasi Motivasi dan Kinerja Guru Terhadap Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Profesional Guru (Studi Kasus di SMAN Negeri 1 Kota Bima) Literature Review Manajemen Sumber Daya Manusia." *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1, no. 2 (2020): 600-621.

¹⁰ Wardhana, Wisnu Surya. "Strategi pengembangan kompetensi guru secara mandiri di era literasi digital." In *Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia (SENASBASA)*, vol. 4, no. 1. 2020.

¹¹ Sitorus, Ilyas Suharto, Din Oloan Sihotang, Wesly Hutabarat, and Eka Daryanto. "Competency Planning Strategies of Junior High School Teachers in increasing competitiveness." In *The 5th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2020)*, pp. 236-241. Atlantis Press, 2020.

¹² Arifin, Arifin. "The Role of MGMP Civic Education in Improving Professional Competence of Teacher." *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2019): 249-264.

bimbel, pemberian tugas, hafalan, test dan lain sebagainya. Dalam dunia pendidikan Islam, adanya kinerja guru yang baik diharapkan akan mampu merubah keadaan yang belum baik ke arah yang lebih baik khususnya yang menyangkut kualitas dan mutu pendidikan Islam. Terkait dengan hal ini Allah SWT berfirman dalam surat al-Anfal ayat 53 :

ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٥٣﴾

Siksaan yang demikian itu adalah karena Sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan merubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada suatu kaum, hingga kaum itu merubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan Sesungguhnya Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui. (Q.S. Al-Anfal (8): 53)¹³

Dalam ayat lain Allah SWT juga menjelaskan :

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِن وَّالٍ

Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (Q.S. Ar-Ra'du (13): 11)¹⁴

Berdasarkan kedua kutipan ayat tersebut di atas keduanya sama-sama membicarakan perubahan, hanya saja pada surat al-Ra'du ayat 11 Allah menekankan bahwa Dia tidak akan mengubah kemunduran suatu kaum sehingga mereka berusaha merubah kemunduran tersebut menjadi kemajuan. Sementara itu, pada surat Al-Anfaal ayat 53 Allah menekankan bahwa Dia tidak akan mencabut nikmat kemajuan yang telah dilimpahkan kepada suatu kaum selama mereka tetap taat dan bersyukur kepada Allah.

Dapat pula dijelaskan bahwa kinerja guru, hasil belajar peserta didik tidak akan dapat tercapai, manakala guru, peserta didik tidak mau merubahnya sendiri untuk menjadi guru yang professional, atau peserta didik yang berprestasi tinggi akan terwujud, dalam hal ini penting bagi para guru untuk selalu meningkatkan etos, kualitas kinerjanya sehingga akan menjadi guru yang profesional.

Berdasarkan hasil pra survey yang telah penulis lakukan pada hari Selasa, 9 Januari 2019 terhadap 10 siswi sebagai responden yang penulis wawancarai untuk mendapatkan data tentang Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas X. IPA.1 MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020, yang dapat dilihat dalam tabel berikut :

¹³ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Karya Agung, 2006), hlm. 248

¹⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, hlm. 337

Tabel 1
Data Hasil Pra Survey tentang Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran
dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an Hadits Peserta didik
Kelas X. IPA.1 MA. Darul A'mal Kota Metro

No	Responden	Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran	Hasil Belajar
1	Afdhol Dinil Haq	Cukup	72
2	Ahmad Deny Saputra	Baik	80
3	Ahmad Nur Hapid	Kurang	60
4	Alfin Kurniawan	Cukup	75
5	Ari Nur Fauzi	Cukup	70
6	Aufa Ghoffary	Baik	80
7	Bagus Dian Mahendra	Kurang	64
8	Bisma Putra Aditya	Cukup	75
9	Cikal Betara Tanjung	Cukup	76
10	Farih Noor Rohman	Baik	80

(Data Bersumber dari Hasil Angket)

Indikator kriteria kinerja guru dan metode Pembelajaran dapat dikatakan baik, cukup, kurang jika:

Baik	Jika seorang guru dalam tugasnya memiliki kriteria administratif, akademis pengetahuan, dan sikap atau kepribadian yang baik
Cukup	Jika seorang guru dalam tugasnya memiliki kriteria administratif, akademis pengetahuan, dan sikap atau kepribadian walaupun belum baik
Kurang	Jika seorang guru dalam tugasnya belum sepenuhnya memiliki kriteria administratif, akademis pengetahuan, dan sikap atau kepribadian yang baik

Data dokumentasi hasil tes kinerja guru MA. Darul A'mal dari 10 sampel yang dinyatakan baik berjumlah 3 orang, sedang yang dinyatakan cukup 5 orang, dan yang dinyatakan kurang 2 orang, dapat disimpulkan sementara bahwa kinerja guru MA Darul A'mal masuk kategori cukup baik.

Adapun Persentase Penilaian Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an Hadits Peserta didik Kelas X. IPA.1 MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020 dapat dilihat pada tabel berikut yaitu:

Tabel 2
Persentase Penilaian

NO	Kreteria Nilai	Hasil Belajar	Jumlah
1	80 - 90	Tinggi	3
2	69 - 79	Sedang	5
3	0 - 68	Rendah	2
Jumlah			10

Untuk mengetahui rentang nilai tersebut di atas peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$I = \frac{NT}{3} - \frac{NR}{3} = \frac{90-60}{3} = \frac{30}{3} = 10$$

Dari data tersebut di atas maka dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik Kelas X. IPA.1 MADarul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020, dapat dikategorikan nilai tinggi, karena dari jumlah responden 10 peserta didik yang hasil belajarnya dinyatakan sangat baik tidak ada, sedang yang dinyatakan baik hanya 3 orang, dan yang dinyatakan cukup terdapat 5 orang, sedangkan yang dinyatakan kurang berjumlah 2 orang, dengan demikian dapat diberikan kesimpulan sementara bahwa Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an Hadits Peserta didik Kelas X. IPA.1 MA.Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020 masuk kategori baik. Hal inilah yang menarik peneliti untuk lebih lanjut meneliti dan menulis dalam tesis ini.

Guru adalah Pendidik professional,¹⁵ karenanya secara implisit guru telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpikul dipundak para orang tua.^{16,17} Meraka ini tatkala menyerahkan anaknya ke sekolah/madrasah, sekaligus berarti pelimpahan sebagian tanggung jawab pendidikan anaknya kepada guru, hal itupun menunjukkan pula bahwa orang tua tidak mungkin menyerahkan anaknya kepada sembarang guru karena tidak sembarang orang dapat menjadi guru.

Hasil prasurvey di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kinerja guru dan metode pembelajaran memiliki Korelasi yang cukup dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik di MA. Darul A'mal. Berdasarkan uraian latar belakang dan hasil pra survey di atas, maka Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan penulisan terhadap hal tersebut dengan judul "Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas X. IPA.1 MA.Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020". Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui korelasi Kinerja Guru dengan hasil belajar di MA. Darul A'mal Kota Metro, mengetahui Korelasi antara Metode belajar dengan Hasil Belajar di MA. Darul A'mal Kota Metro, mengetahui Korelasi Kinerja Guru dan Metode pembelajaran dengan Hasil Belajar Pendidikan Al-Qur'an Hadits peserta didik Kelas X. IPA.1 MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020.

METODE

Penelitian ini menggunakan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan test, wawancara, observasi, dan kuesioner. Test ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar peserta didik khususnya kelas X. IPA.1. MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020. Interview adalah alat pengumpul data informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab lisan pula.¹⁸ Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data-data tentang keadaan madrasah, kinerja guru, metode pembelajaran, dan lain-lain. Observasi dilakukan untuk mendapatkan data-data tentang, keadaan madrasah, sarana prasarana dan lain-lain. Questioner ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data-data tentang kinerja guru dan metode pembelajaran yang dilaksanakan di MA. Darul A'mal.

¹⁵ Zakiah Deradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 39

¹⁶Wright, Paul M., and Carol Irwin. "Using systematic observation to assess teacher effectiveness promoting personally and socially responsible behavior in physical education." *Measurement in Physical Education and Exercise Science* 22, no. 3 (2018): 250-262.

¹⁷ García-Rico, Luis, L. Fernando Martínez-Muñoz, María Luisa Santos-Pastor, and Oscar Chiva-Bartoll. "Service-learning in physical education teacher education: a pedagogical model towards sustainable development goals." *International Journal of Sustainability in Higher Education* (2021).

¹⁸Kemenag RI, *Buku Guru Al-Qur'an-Hadis*, hlm. 165

Setelah semua data terkumpul langkah selanjutnya adalah mengadakan analisis terhadap data yang ada. Rumus statistik yang penulis gunakan adalah rumus *Product Moment* yaitu: “Teknik untuk mencari korelasi antar dua variable yang kerap kali digunakan”¹⁹ dengan penjelasan yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = koefisien korelasi yang dicari
- N = banyaknya subyek pemilik nilai
- X = nilai variabel 1
- Y = nilai variabel 2

Dari nilai r_{xy} yang diperoleh dikonsultasikan ke-dalam tabel interpretasi nilai *rproduct moment*. Apabila nilai r_{xy} lebih besar dari nilai r pada tabel *product moment* taraf signifikansi 5% dan 1% maka *hipotesis* diterima, sebaliknya jika lebih kecil maka *hipotesis* ditolak. Berikut ini adalah tabel interpretasi nilai *rproduct moment*.

Tabel 3
Tabel Interpretasi Nilai r Product Moment²⁰

Besarnya Nilai r	Interpretasi
Antara 0,00 sampai 0,20	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi sangat rendah(tak berkorelasi)
Antara 0,20 sampai 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi rendah
Antara 0,40 sampai 0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi sedang
Antara 0,70 sampai 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi tinggi
Antara 0,90 sampai 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi sangat tinggi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian melalui beberapa tehnik pengumpulan data metode observasi, dokumentasi, angket, dan tes tertulis didapatkan hasil penelitian tentang kinerja guru dan metode pembelajaran, hasil belajar pelajaran Al-Qur’an Hadits, dengan hasil sebagai berikut:

1. Diketahui hasil tentang Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran di MA. Darul A’mal Metro Tahun Pelajaran 2019/2020, memalalui tes angket yang diberikan kepada peserta didik yang Berjumlah 24 peserta didik, didapatkan hasil olahan nilai tentang kinerja guru dan metode pembelajaran dari jawaban 24 peserta didik yang menyatakan kinerja guru dan metode pembelajarannya baik terdapat 6 siswa, dan yang menyatakan keterangan cukup 13 siswa, sedangkan yang menyatakan keterangan kurang terdapat 5 peserta didik, kenyataan ini dapat ditarik benang merah bahwa kinerja guru dan metode pembelajaran di MA. Darul A’mal masuk pada kategori cukup.

¹⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 190

²⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 193

Dari kenyataan tersebut di atas maka dapat peneliti asumsikan bahwa, kinerja guru dan metode pembelajaran yang kategorinya nilainya cukup saja mampu berkorelasi dengan hasil belajar pelajaran Al-Qur'an hadits yang peserta didik kelas X. IPA.1 MA. Darul A'mal Tahun pelajaran 2019/2020 dengan nilai yang tinggi, hal ini dapat dibuktikan dari hasil tes tertulis dari soal pilihan ganda yang diberikan pada peserta didik, sebagaimana penjelasan berikut.

2. Diketahui Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X. IPA.1 MA. Darul A'mal Tahun Pelajaran 2019/2020. Dari jumlah 24 peserta didik, yang mengerjakan soal tes tertulis soal pilihan ganda, didapatkan hasil
3. Peneliti menduga adanya kesenjangan antara kinerja guru dan metode pembelajaran dengan hasil belajar pelajaran Al-Qur'an hadits peserta didik kelas X. IPA.1 MA. Darul A'mal Tahun Pelajaran 2019/2020, yang mana kinerja guru dan metode pembelajarannya dengan kategorinya yang cukup, namun hasil belajar pelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didiknya tinggi. Hal ini yang menarik peneliti untuk lebih jauh mengadakan penelitian.

Asumsinya adalah, apakah benar bahwa kinerja guru dan metode pembelajaran berkorelasi dengan hasil belajar. Atau apakah benar bahwa kinerja guru dan metode pembelajaran memang menjadi penyebab hasil belajar peserta didiknya menjadi tinggi, hal ini masih butuh pembuktian analisis penelitian di lapangan yang akan peneliti buktikan dengan menggunakan perhitungan *analisis statistik product moment*.

Data hasil tes angket dari 24 peserta didik, tentang Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran di MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020 yaitu sebagai berikut:

Tabel 4
Skor hasil angket tentang Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran
di MA. Darul A'Mal Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Responden	Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran										Jml	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Afdhol Dinil Haq	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	26	C
2	Ahmad Deny S.	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	27	B
3	Ahmad Nur Hapid	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	K
4	Alfin Kurniawan	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	25	C
5	Ari Nur Fauzi	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	23	C
6	Aufa Ghoffary	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	B
7	Bagus Dian M.	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22	K
8	Bisma Putra Aditya	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	25	C
9	Cikal Betara T.	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	26	C
10	Farih Noor Rohman	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	B
11	Fathan Aidlil Fitra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	K
12	Gilang Fatkhur R	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	26	C
13	Ilham Tio Rifaldi	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	B
14	Isma Iqwansyah	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	25	C
15	M. Faqih Abdillah	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	23	C
16	M. Farhan Habibie	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	26	C
17	M. Bagus	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27	B

	Priyono												
18	M. Yoga Refansyah	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22	K
19	M. Zakaria Al F.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	B
20	Malik Nur Rohman	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	24	C
21	Ridho Hendrawan	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	25	C
22	Roy Abdul Huda	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	26	C
23	Samsun Sarojha	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	K
24	Wahyu	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	25	C
Jumlah												599	

Hasil test tertulis soal pilihan ganda tentang hasil belajar pelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas X IPA 1 MA Darul A'mal yang dapat dilihat pada tabel berikut yaitu:

Tabel 5
Data tentang Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an-Hadits Peserta Didik
Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal Kota Metro

NO	NAMA	L/P	Hasil Belajar Pelajaran Q/H
1	Afdhol Dinil Haq	L	80
2	Ahmad Denny S.	L	80
3	Ahmad Nur Hapid	L	60
4	Alfin Kurniawan	L	80
5	Ari Nur Fauzi	L	70
6	Aufa Ghoffary	L	80
7	Bagus Dian M.	L	70
8	Bisma Putra Aditya	L	80
9	Cikal Betara T.	L	80
10	Farih Noor Rohman	L	80
11	Fathan Aidlil Fitra	L	70
12	Gilang Fatkhur R	L	80
13	Ilham Tio Rifaldi	L	80
14	Isma Iqwansyah	L	80
15	M. Faqih Abdillah	L	80
16	M. Farhan Habibie	L	80
17	M. Bagus Priyono	L	80
18	M. Yoga Refansyah	L	70
19	M. Zakaria Al F.	L	80
20	Malik Nur Rohman	L	70
21	Ridho Hendrawan	L	80
22	Roy Abdul Huda	L	80
23	Samsun Sarojha	L	70
24	Wahyu	L	80
Jumlah		24	1840

Setelah data tentang Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an-Hadits Peserta didik Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020 yang berhasil dikumpulkan melalui metode angket, observasi, wawancara/interview dan dokumentasi, maka langkah selanjutnya adalah mengolah data dengan melalui kegiatan analisis data untuk mengetahui Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an-Hadits Peserta didik Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020.

Untuk mengetahui Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an-Hadits Peserta didik Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020 akan digunakan teknik analisis *korelasi product moment* dengan prosedur sebagai berikut :

1. Menyiapkan tabel kerja untuk mencari keeratan Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an-Hadits Peserta didik Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020 sebagai berikut :

Tabel 6

Tabel kerja untuk mencari Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an-Hadits Peserta Didik Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal Kota Metro

No Sampel	Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran (X)	Hasil Belajar Pelajaran Q/H (Y)	X ²	Y ²	XY
1	26	80	676	6400	2080
2	27	80	729	6400	2160
3	19	60	361	3600	1140
4	25	80	625	6400	2000
5	23	70	529	4900	1610
6	29	80	841	6400	2320
7	22	70	484	4900	1540
8	25	80	625	6400	2000
9	26	80	676	6400	2080
10	29	80	841	6400	2320
11	20	70	400	4900	1400
12	26	80	676	6400	2080
13	28	80	784	6400	2240
14	25	80	625	6400	2000
15	23	80	529	6400	1840
16	26	80	676	6400	2080
17	27	80	729	6400	2160
18	22	70	484	4900	1540
19	30	80	900	6400	2400
20	24	70	576	4900	1680
21	25	80	625	6400	2000
22	26	80	676	6400	2080
23	21	70	441	4900	1470
24	25	80	625	6400	2000
24	599	1840	15133	141800	46220

Dari tabel diatas diperoleh data perhitungan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} N &= 24 \\ \sum x &= 599 \\ \sum y &= 1840 \\ \sum x^2 &= 15133 \\ \sum y^2 &= 141800 \\ \sum xy &= 46220 \end{aligned}$$

2. Langkah berikutnya adalah memasukan data diatas kedalam rumus korelasi product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right\} \left\{ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right\}}} \\ &= \frac{46220 - \frac{(599)(1840)}{24}}{\sqrt{\left\{ 15133 - \frac{(599)^2}{24} \right\} \left\{ 141800 - \frac{(1840)^2}{24} \right\}}} \\ &= \frac{46220 - \frac{1102160}{24}}{\sqrt{\left\{ 15133 - \frac{(358801)}{24} \right\} \left\{ 141800 - \frac{(3385600)}{24} \right\}}} \\ &= \frac{46220 - 45923,33}{\sqrt{\{15133 - 14950\} \{141800 - 141067\}}} \\ &= \frac{297}{\sqrt{\{183\} \{733\}}} \\ &= \frac{297}{\sqrt{134139}} \\ &= \frac{297}{366} \\ &= 0,811 \end{aligned}$$

0,8114 dapat dibulatkan menjadi 0,811 $r_{hitung} = 0,811$ $N=24$

Interpretasi " r " / Korelasi " r " :

- 0,800-1.000 : Korelasi sangat tinggi
- 0,600-0,800 : Korelasi Tinggi
- 0,400-0,600 : Cukup
- 0,200-0,400 : Rendah
- 0,00-0,200 : Sangat rendah

Kesimpulan: 0,811 terdapat Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an-Hadits Peserta Didik Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam kategori korelasi yang sangat tinggi. Dan jika dikorelasikan dengan db = n-2 = 24-2 = 22.

Langkah berikutnya adalah menginterpretasikan koefisien korelasi yaitu sebagai berikut:

a. Uji Signifikansi

Berdasarkan taraf signifikansi 5% dan 1%, maka hipotesis yang berbunyi: Ada Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an-Hadits

Peserta didik Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020 dapat dinyatakan dengan korelasi yang sangat tinggi yaitu dengan jumlah nilai 0,811.

b. Interpretasi nilai r

$r_{hitung} = 0,811$ jika dikonsultasikan dengan nilai r tabel, maka koefisien termasuk pengaruh yang tinggi, karena $r_{hitung} = 0,811$ dengan $db = n-2=22$ lebih besar dari $r_{tabel} 5\% = 0,423$, atau $r_{hitung} = 0,811$ lebih besar dari $r_{tabel} 1\% = 0,537$. $r_{tabel} 5\%$ 0,423 lebih kecil dari $r_{hitung} 0,811$ lebih besar dari 1% 0,537 dapat ditulis dengan $0,423 < 0,811 > 0,537$.

Setelah dianalisa dan dihitung melalui rumus *produc moment* maka dapat disimpulkan hasil penelitian ini bahwa judul Tesis "Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an-Hadits Peserta Didik Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020" dan sesuai dengan hipotesis dalam penulisan tesis ini yaitu : "Ada Korelasi Kinerja Guru dan Metode Pembelajaran dengan Hasil Belajar Pelajaran Al-Qur'an-Hadits Peserta Didik Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020" dapat dibenarkan dan diterima. Selanjutnya bahwa Kinerja guru dan Metode Pembelajaran dapat dijadikan sebagai acuan cara meningkatkan hasil belajar peserta didik, dengan demikian Kinerja guru dan Metode Pembelajaran harus selalu ditingkatkan, karena dengan Kinerja guru dan Metode Pembelajaran akan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik Kelas X. IPA. 1. MA. Darul A'mal pada khususnya dan Semua peserta didik di MA.Darul A'mal Kota Metro.

KESIMPULAN

Berdasarkan paparan dari bab 1 sampai dengan Bab IV, dan berdasarkan Rumusan masalah serta tujuan penelitian, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan dalam penulisan penelitian ini yaitu sebagai berikut: Diketahui kinerja guru dan metode pembelajaran di MA. Darul A'mal kinerja guru dan metode pembelajaran di MA Darul A'mal masuk pada kategori nilai cukup. Diketahui hasil belajar pelajaran Al-Qur'an Hadis Peserta didik Kelas X. IPA.1 MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020 masuk kategori tinggi. Diketahui korelasi antara kinerja guru dan metode mengajar terhadap hasil belajar pelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didik Kelas X. IPA.1 MA. Darul A'mal Kota Metro Tahun Pelajaran 2019/2020, dengan korelasi yang tinggi yaitu dengan jumlah nilai 0,811 $r_{hitung} = 0,811$ jika dikonsultasikan dengan nilai r tabel, maka koefisien termasuk pengaruh yang tinggi, karena $r_{hitung} = 0,811$ dengan $db = n-2= 22$ lebih besar dari $r_{tabel} 5\% = 0,423$, atau $r_{hitung} = 0,811$ lebih besar dari $r_{tabel} 1\% = 0,537$. $r_{tabel} 5\%$ 0,423 lebih kecil dari $r_{hitung} 0,811$ lebih besar dari 1% 0,537 dapat ditulis dengan $0,423 < 0,811 > 0,537$.

REFERENSI

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 190
- Arifin, Arifin. "The Role of MGMP Civic Education in Improving Professional Competence of Teacher." *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2019): 249-264.
- Barnawi dan Muhammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Jogjakarta: Arruzz Media, 2017), hlm. 14
- Borup, Jered, Chawanna B. Chambers, and Rebecca Stimson. "Online teacher and on-site facilitator perceptions of parental engagement at a supplemental virtual high school." *The International Review of Research in Open and Distributed Learning* 20, no. 2 (2019).
- Cahyaningrum, Eka Sapti, Sudaryanti Sudaryanti, and Nurtanio Agus Purwanto. "Pengembangan nilai-nilai karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan." *Jurnal Pendidikan Anak* 6, no. 2 (2017): 203-213.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Karya Agung, 2006), hlm. 248

- Gaol, Jonner Lumban, and Sarman Sinaga. "Sosialisasi Disiplin Kerja Dan Sikap Inovatif Dengan Kinerja Guru Sma Negeri 14 Medan." *PKM Maju UDA* 1, no. 1 (2020): 25-30.
- García-Rico, Luis, L. Fernando Martínez-Muñoz, María Luisa Santos-Pastor, and Oscar Chiva-Bartoll. "Service-learning in physical education teacher education: a pedagogical model towards sustainable development goals." *International Journal of Sustainability in Higher Education* (2021).
- Kemenag RI, *Buku Guru Al-Qur'an-Hadis*, hlm. 165
- Nuñez Enriquez, Oscar, and Kimberly L. Oliver. "'The collision of two worlds': when a teacher-centered facilitator meets a student-centered pedagogy." *Sport, Education and Society* 26, no. 5 (2021): 459-470.
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 1
- Sari, Rahmi Fentina. "Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru di MTs Negeri 2 Medan." *Benchmarking-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2017).
- Saifullah, Saifullah. "Determinasi Motivasi dan Kinerja Guru Terhadap Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Profesional Guru (Studi Kasus di SMAN Negeri 1 Kota Bima) Literature Review Manajemen Sumber Daya Manusia." *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1, no. 2 (2020): 600-621.
- Sitorus, Ilyas Suharto, Din Oloan Sihotang, Wesly Hutabarat, and Eka Daryanto. "Competency Planning Strategies of Junior High School Teachers in increasing competitiveness." In *The 5th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2020)*, pp. 236-241. Atlantis Press, 2020.
- Wardhana, Wisnu Surya. "Strategi pengembangan kompetensi guru secara mandiri di era literasi digital." In *Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia (SENASBASA)*, vol. 4, no. 1. 2020.
- Wardhani, Novia Wahyu. "Pembelajaran nilai-nilai kearifan lokal sebagai penguat karakter bangsa melalui pendidikan informal." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 13, no. 1 (2013).
- Wright, Paul M., and Carol Irwin. "Using systematic observation to assess teacher effectiveness promoting personally and socially responsible behavior in physical education." *Measurement in Physical Education and Exercise Science* 22, no. 3 (2018): 250-262.
- Zakiah Deradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 39

Copyright Holder :

© Markaban, Imam Syafe'i, Siti Raudlatul Jannah (2022)

First Publication Right :

© Bulletin of Pedagogical Research

This article is under:

CC BY SA