



Ta'tsiru ath-Tharīqah al-Mahfūzāt lit-Tarqiyaty al-Isti'āb al-Mufradāt fīl Mahārah al-Kalām Ladāy Tullāb

Mahmud Rifa'i^{1*}, Muhammad Syaifullah², Dian Risky Amalia³
^{1,2,3}Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.

✉ Correspondence gmail: mr8855027@gmail.com

Abstract

Arabic plays a central role in Islamic education as the language of the Qur'an and Sunnah, serving as a key to comprehending Islamic teachings holistically. This study aims to: (1) describe the implementation of the *ṭarīqah al-mahfūzāt* in Arabic language instruction, and (2) examine its effect on improving vocabulary mastery in speaking skills among seventh-grade students at WaliSongo Islamic Junior High School, Central Lampung. This research employed a quantitative quasi-experimental design involving experimental and control groups. Data were collected through tests, observations, and questionnaires, and analyzed using descriptive and inferential statistical techniques. The results indicate that the memorization method was implemented systematically and effectively. It significantly enhanced students' vocabulary mastery and speaking skills, with a very strong correlation of 96.0% ($r = 0.960$; Sig. = 0.000), demonstrating a highly significant effect. These findings confirm that vocabulary mastery is a crucial factor in developing speaking skills. Furthermore, structured memorization supported by understanding and continuous practice contributes substantially to improving students' language competence. Therefore, this study recommends the balanced application of the memorization method in Arabic teaching and suggests further research involving broader samples and varied methodologies.

Keywords: Arabic Language, Memorization Method, Speaking Skill, Vocabulary Mastery

ARTICLE INFO

Article history:

Received
April 20, 2026
Revised
May 15, 2026
Accepted
May 20, 2026

Published by
Website
E-ISSN
DOI

CV. Creative Tugu Pena
<https://attractivejournal.com/index.php/al>
2988-6627
10.51278/almaghazi.v3i2.2528



This is an open access article under the CC BY SA license
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

المقدمة

لعبت اللغة العربية دورًا محوريًا في التعليم الإسلامي،¹ إذ عدت لغة القرآن الكريم والسنة النبوية، ومفتاحًا أساسيًا لفهم تعاليم الإسلام بعمق. وقد أشار الإمام الشافعي إلى أن إهمال

¹Dian Ekawati, (2019), "Urgency of Arabic in Islamic Education", *International Journal of Arabic Language Teaching (IJALT)*, 1(2), 209—220. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v1i02.1792>

اللغة العربية يؤدي إلى الجهل والاختلاف، مما يؤكد مكانتها ليس فقط كوسيلة تواصل، بل كأداة لبناء الوعي الديني والفكري.^٢ ومن هنا، فإن تنمية مهارات اللغة العربية،^٣ ولا سيما مهارة الكلام، عدت هدفاً رئيسياً في العملية التعليمية،^٤ لما لها من دور في تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم وآرائهم بوضوح ودقة، وتعزيز قدرتهم على التفاعل في مختلف مواقف التواصل،^٥ إضافة إلى إسهامها في تنمية التفكير النقدي والتحليلي لديهم.^٦ ويستند هذا البحث إلى أساس تربويّ ولغويّ يرى أن اكتساب المفردات يُعدُّ من أهم العوامل المؤثرة في تنمية مهارة الكلام؛ لأن قدرة الطالب على التحدث باللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بامتلاكه رصيلاً لغوياً كافياً يساعده على التعبير والتواصل. ولذلك، ظهرت الحاجة إلى استخدام طرائق تعليمية فعّالة تساعد الطلاب على حفظ المفردات وفهمها واستعمالها في المواقف اللغوية المختلفة.

ومع ذلك، واجه العديد من الطلاب صعوبات في استيعاب المفردات،^٧ مما انعكس سلباً على قدرتهم في مهارة الكلام.^٨ وتُظهر نتائج تقييم طلاب الصف السابع في مدرسة^٩ والي

²Fathur Rusydi Amar, (21 November 2023), "The Urgency and Functions of Arabic Language Learning in Educational Institutions", *International Journal of Language and Ubiquitous Learning*, 1(2), 95–103. <https://doi.org/10.70177/ijlul.v1i2.622>

³Anita Oktafia, Muhammad Syaifullah, Agus Mushodiq, & Abushihab, (07 Maret 2024), "Tahlīlū Āsālībā Tā'ālūmī āt-Thullābāh Mā'ārīf Metro fī ād-Dārsī āl-Lughoh āl-Ārobīyāh," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 2(1), 1–23. <https://doi.org/10.51278/al.v2i1.1108>

⁴Khalimatus Sa'diyah, Mariana Rizqi Ahsan, & Muhammad Afthon Ulinnuha, (2024), "Maharah Kalam and It's Problem", *EL-THUMUHAT*, 6(1), 14–20. <https://doi.org/10.25299/elthumuhat.v6i1.13076>

⁵Syaipuddin Ritonga, Zulpina, & Isra Hayati Darman, (Juli—Agustus 2022), "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal", *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(4), 1216. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1058>

⁶Selina Dwi Anggini & Arjulayana, (2021), "Analysis Student's Speaking Performance as an Academic Speaker's Practice", 10(1), 58—63. <https://doi.org/10.31000/GLOBISH.V10I1.3943>

⁷Sovia Desantri, Merry Prima Dewi, Syahrul, & Eliza, (2023), "Effect of Using Dialogue Technique in Teaching Speaking at Eighth Grade of MTs N 7 Pasaman Barat", *ARZUSIN*, 3(2), 107–116. <https://doi.org/10.58578/arzusin.v3i2.983>

⁸Zunita Mohamad Maskor, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, & Nurul Kamalia Yusuf, (2016), "Teaching and Learning Arabic Vocabulary: From a Teacher's Experiences", *Creative Education*, 07, 482–490. <https://doi.org/10.4236/CE.2016.73049>

⁹Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah, & Naila Nahdla, (31 Desember 2023), "Pendampingan Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Nahdotul Ulum Kota Metro dalam Pengembangan Media

سونجو المتوسطة الإسلامية بسوكاجادي أن غالبية الطلاب لا زالوا في مستوى ضعيف أو متوسط في هذه المهارة، مما استدعي اعتماد أساليب تعليمية فعّالة. ومن بين هذه الأساليب طريقة المحفوظات¹⁰ التي اعتمدت على التكرار والحفظ والممارسة، بهدف تعزيز استيعاب المفردات¹¹ وتمكين الطلاب من استخدامها في سياقات تواصلية.¹² وتكمن جدّة هذا البحث في تركيزه على دراسة تأثير طريقة المحفوظات في ترقية استيعاب المفردات المرتبط مباشرة بتنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة، بينما ركّزت معظم الدراسات السابقة على الجوانب الأخلاقية أو التحصيلية أو على تنمية مهارات لغوية أخرى بصورة عامة. كما يتميز هذا البحث بتطبيقه الميداني في البيئة التعليمية بمدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بسوكاجادي، مما يقدّم صورة واقعية عن فاعلية هذه الطريقة في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في المواقف التعليمية اليومية.

تناولت عدة دراسات سابقة موضوع المحفوظات من زوايا متعددة؛ فقد ركّزت دراسة مزكي، إندرا، وصالحا على دور المحفوظات في تنمية الشخصية والقيم الأخلاقية لدى الأطفال،¹³ كما اهتمت دراسة فجر، آدم باستكشاف القيم الأخلاقية في المحفوظات لتعزيز احترام الطلاب للمعلم،¹⁴ وهو ما تشابه مع هذه الدراسة في استخدام المحفوظات كوسيلة

Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi, Informasi & Komunikasi (ICT)", *Dedikasi*, 16(2). <https://doi.org/10.32678/dedikasi.v16i2.9416>

¹⁰Nurul Riyatin, (31 Desember 2024), "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Islam Melalui Pembelajaran Mahfudzot Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi," *IHSANIKA : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(4), 385-395. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i4.2380>

¹¹Rosalina, Rizka Widayanti, & Kddour Guettaoui Bedra, (2025), "Istikhdām Ilqoo'i al-Mūfrodāt al-Yaūmiyyāh Fī Ta'līmi al-Insyā'i al-Kitābiy bī Ma'hādy Mulazāmāh al-Hufadz Payakumbuh," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 3(1), 13-24. <https://doi.org/10.51278/al.v3i1.1910>

¹²Maya Sari, Tiy Kusmarabbi Karo, & Ahmad Afandi, (2024), العلاقة بين استيعاب المفردات وتحصيل الطالبات التعليمي في مهارة الكلام للصف الأول من المتوسط بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان *ANWARUL*, 4(3), 652-670. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v4i3.3244>

¹³Ibnu Hamdan Muzakki, Juliyanto, & Pipit Septiana Solikha, (2023), "Urgensi Materi Mahfudzot dalam Menumbuhkembangkan Karakter Anak di Sanggar Genius Ngrupit," *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 1-21. <https://doi.org/10.53649/taujih.v5i02.411>

¹⁴Adam Hafidz Al Fajar, (2024), "Exploring Moral Values in Mahfudzhot to Enhance Students' Respect for Teachers," *Jurnal Paradigma*, 16(2), 180-193. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v16i2.238>

تعليمية، لكنه اختلف في التركيز على الجوانب التربوية والأخلاقية. في حين تناولت دراسة مولود، تميم تكامل حفظ المفردات بهدف تحسين مهارة القراءة، وهو ما التقى مع هذه الدراسة في استخدام أسلوب الحفظ، لكنه اختلف في المهارة المستهدفة، إذ تركز هذه الدراسة على مهارة الكلام.¹⁵ أما دراسة عدوية، وآخرون فقد عاجلت المحفوظات من منظور لغوي ثقافي من خلال تحليل الاستعارات المفهومية والقيم المعرفية، مما اختلف عن الطابع التطبيقي لهذه الدراسة في البيئة الصفية.¹⁶

تكوّنت مهارات اللغة العربية من أربع مهارات أساسية، هي: الاستماع، والكلام،¹⁷ والقراءة، والكتابة،¹⁸ وعدت مهارة الكلام من أهمها؛¹⁹ إذ لا اقتصر على النطق الصحيح فحسب،²⁰ بل شملت القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء بوضوح ومنطقية في سياقات تواصلية مختلفة،²¹ مما جعلها مؤشراً رئيسياً على إتقان اللغة واستخدامها بشكل فعال.²² كما ساهم هذه المهارة في تعزيز الثقة بالنفس، والتفاعل الثقافي، وفهم القيم الإسلامية، وهي

¹⁵Tamim Mulloh. (2025), "Integrasi Hafalan Mufrodah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Literasi Teks Arab Siswa Ma Al-Ittihad Malang," *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 24(1), 104—111. <https://doi.org/10.24014/af.v24i1.37266>

¹⁶Alfina Rob'iah Adawiyah, Ni Gusti Ayu Roselani, Aris Romadhon, Deni Ferdiansa, Dini Gilang Sari & Annisa Nurhijatul Kania, (2025), "Conceptual Metaphors in 'Mahfudzat': The Representation of Knowledge Values in Arab Society," *Leksema: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 10(1), 1-15. <https://doi.org/10.22515/ljbs.v10i1.9009>

¹⁷Nurlaila, (September 2020), "Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya", *Al-Afidah*, 4(2), 55—65. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>

¹⁸Abin Naja Muzaki, Muhammad Syaifullah, dan Dian Risky Amalia, (2025), "The Impact of Implementing the Inquiry-Based Learning Model Within the Merdeka Belajar Curriculum to Enhance Arabic Language Learning Outcomes for Tenth-Grade Students at MA Wali Songo Sukajadi for the Academic Year 2024/2025," *Lensa Pedagogika: Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, 2(1), 68-86. <https://jurnal2.umala.ac.id/index.php/jft/article/view/217>

¹⁹Putri Hardiyanti, (Oktober 2022), "Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah", *Islamic Education*, 2(2), 39-43. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>

²⁰Santi Nursafina, & Zughrofiyatun Najah, (2025), "Pengembangan Media Belajar Berbasis Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata Siswa Kelas VII MTs," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.51278/al.v3i1.1899>

²¹Dian Risky Amalia, dkk. (July-December 2021), "Tatwīr al-Drama li Ta'lim Mahārāt al-Kalām," *International Journal of Arabic Language Teaching (IJALT)*, 3(2), 196-206. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3646>

²²Muhammad Suhadi & Fahrurrozi, (2024), "Correlation Between Arabic Vocabulary Mastery and Arabic Speaking Ability", *Academy of Education Journal*, 15(2), 1495-1503. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2513>

اعتمدت على عدة عوامل رئيسية، أبرزها النطق، والمفردات، والقواعد،^{٢٣} حيث عدّ امتلاك حصيلة لغوية كافية من المفردات عنصرًا حاسمًا في تنمية القدرة على التحدث بطلاقة.^{٢٤} وعدت طريقة المحفوظات من الأساليب التعليمية التي اهدفت إلى تحسين استيعاب المفردات من خلال الحفظ والتكرار والفهم،^{٢٥} بما ساعد الطلاب على استخدامها في مواقف تواصلية حقيقية.^{٢٦} من الناحية التربوية، تنطلق هذه الطريقة من افتراض مفاده أن الثروة اللغوية تُعدّ الأساس الرئيس في تنمية المهارات اللغوية، ولا سيما مهارة الكلام.^{٢٧} ولذلك، فإن الإكثار من حفظ المفردات والتعابير أو النصوص القصيرة مثل المحفوظات (كالحكم أو الحوارات أو الجمل النموذجية) يُمكن الطلاب من امتلاك «رصيد لغوي» جاهز للاستخدام عند التواصل.^{٢٨} واعتمدت هذه الطريقة على خطوات منظمة بدأت بالتمهيد، ثم عرض المادة، فالتقويم، وانتهت بالخاتمة، ولها مزايا عديدة مثل تقوية الذاكرة، وزيادة دافعية التعلم، وتعزيز الثقة بالنفس، رغم ما قد اعترىها من بعض السلبيات كالشعور بالملل أو ضعف الفهم إذا لم

²³Būshbām, (2025), "Ta'zīz Kafā'ah al-Tawāṣul al-Shafahī: Asālib Qā'imah 'alā al-Adillah li Taḥsīn Simāt al-Taḥadduth fi al-Manāhij al-Tarbawīyah. Al-Majallah al-Duwaliyyah li Dirāsāt Buḥūth al-Lughah al-Injilīziyyah," (IJELRS). 2(3), <https://doi.org/10.63090/ijelrs/3049.1894.0021>

²⁴Nafiatu Rohmah, Muhammad Syaifullah, dan Dian Risky Amalia, (2025), "Tathbīq al-Muqārabah al-'Ilmiyyah fi Ta'lim Mahārah al-Qirā'ah fi Madrasah 'Āliyah Ma'ārif Raudhat al-Thālibīn bi Metro," *Ihtimam : Jurnal pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 52-74. <https://doi.org/10.36668/jih.v8i01.1294>

²⁵Qory Dholi Syuhada, dan Mahariah, (Maret 2025), "Implementasi Pembelajaran Mahfudzot dalam Pembinaan Karakter Islami Santri di Pondok Pesantren Mawaridussalam," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 86. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.23331>

²⁶Nurul Riyatin, (31 Desember 2024), "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Islam Melalui Pembelajaran Mahfudzot Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi," *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(4), 385-395. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i4.2380>

²⁷Muhammad Syaifullah, Siti Mubarakah, Nailul Izzah, Wakhidati Nurrohmah Putri, Kholida Nur, Syuhadak, (2023), "Wasa'il al-Qamus al-Maudhu'i wa Tathbīq fi Tarqiyati Maharah al-Kalam," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15(2), 432-453. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.15524>

²⁸Maman Abdurrahman, Masor, Hikmah Maulani, & Ade Kartini, (2020), "Problematika Penerapan Pembelajaran Mahfuzhat Bahasa Arab Bagi Mahasiswa," *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 5, 2, 201-215. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.206>

تطبّق بشكل متوازن.^{٢٩} وبذلك، يمكن توظيف هذه الطريقة بشكل فعال لدعم تنمية مهارة الكلام لدى المتعلمين.^{٣٠}

وبناءً على ذلك، هدفت هذه الدراسة بنوعين، تطبيق طريقة المحفوظات في تعليم اللغة العربية. وثانية هدفت هذه الدراسة إلى فعالية هذه الطريقة في ترقية استيعاب المفردات وتحسين مهارة الكلام.

منهج البحث

مدخل هذا البحث هو منهج كمي،^{٣١} باستخدام منهج التصميم شبه التجريبي،^{٣٢} بهدف اختبار تأثير طريقة المحفوظات في ترقية استيعاب المفردات وتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة "والي سونجو" المتوسطة الإسلامية بسوكاجادي خلال الفصل الدراسي للعام ٢٠٢٥/٢٠٢٦. يتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المذكورة، بينما تمثّلت العينة في فصلين دراسيين، أحدهما مجموعة تجريبية طُبِّقت عليها طريقة المحفوظات،^{٣٣} والآخر مجموعة ضابطة دُرِّست بالطريقة التقليدية، وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية.^{٣٤} بناءً على تماثل مستوى الطلاب لضمان قابلية المقارنة.

²⁹Zulheddi & Muhammad Iqbal, (30 Juni 2022), "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughoh Al-'Arobiyah Juz 1 di MTs Swasta Al-Kautsar Al-Akbar," *Tadrib*, 8(1), 93-106. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v8i1.11644>

³⁰Hilmi, (Januari-Juni 2021), "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam", *Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry*, 10(1), 180—192. <https://repository.ar-raniry.ac.id/17917/>

³¹Yusawinur Barella, Ana Fergina, Muhammad Khalifah Mustami, Ulfiani Rahman, Hetham M & Alaitori Alajaili, (2024), "Quantitative Methods in Scientific Research", *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 15(1), 281-287. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v15i1.71528>

³²Alexander Carter dkk., (2024), "How to Use Quasi-Experimental Methods in Cardiovascular Research: A Review of Current Practice", *Circulation: Cardiovascular Quality and Outcomes*, 17, e010078. <https://doi.org/10.1161/CIRCOUTCOMES.123.010078>

³³Yarkoni Budi Tomo & Sudarmadi Putra, (30 April 2024), "Efektivitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Mahfuzhot: Studi Kasus," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 357-370. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i2-2>

³⁴Ashley Casteel dan Nathan Bridier, (2021), "Describing Populations and Samples in Doctoral Student Research," *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339-362. <https://doi.org/10.28945/4766>

اعتمد البحث على عدة أدوات لجمع البيانات، تمثّلت في الاختبارات (اختبار المفردات واختبار مهارة الكلام)، والملاحظة، والوثائق؛ حيث صُمّمت اختبارات المفردات بصيغ متعددة مثل الاختيار من متعدد وملء الفراغ والمطابقة، بينما استُخدم اختبار التحدث وفق معايير محددة تشمل الطلاقة، والفصاحة، ودقة القواعد، وحسن توظيف المفردات، إضافة إلى ورقة ملاحظة لرصد سير العملية التعليمية.

أما إجراءات البحث، فقد شملت إجراء اختبار قبلي (*Pre-test*) للمجموعتين، ثم تنفيذ المعالجة التعليمية باستخدام طريقة المحفوظات في المجموعة التجريبية خلال مدة الدراسة، تلاها إجراء اختبار بعدي (*Post-test*) لقياس أثر المعالجة. وتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية، مثل حساب المتوسطات والانحراف المعياري واختبار (*t-test*) للمقارنة بين نتائج المجموعتين.³⁵ كما تم التأكد من صدق الأدوات من خلال عرضها على المحكّمين (الصدق الظاهري والمحتوى)، ومن ثباتها باستخدام معامل الثبات، لضمان دقة النتائج وموثوقيتها. وتمثل حدود هذا البحث في اقتصاره على عينة محدودة من طلاب الصف السابع في مدرسة واحدة، إضافة إلى قصر مدة التطبيق، مما قد يؤثر على تعميم النتائج، إلا أنه ظل مناسباً لتحقيق أهداف الدراسة في قياس تأثير طريقة المحفوظات ضمن هذا السياق التعليمي المحدد.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. تطبيق طريقة المحفوظات لترقية استيعاب مفردات في مهارة الكلام

تمّ تطبيق طريقة المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بشكل منظمّ ومتدرّج، انطلاقاً من أهمية تنمية استيعاب المفردات بوصفها أساساً في ترقية مهارة

³⁵Lenaini, (Juni 2021), "Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling", *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 34. <https://doi.org/10.31764/historis.v6i1.4075>

الكلام. بدأت عملية التطبيق بمرحلة التمهيد، حيث قام المعلم بتهيئة الطلاب نفسيًا وذهنيًا من خلال ربط المادة بخبراتهم اليومية، وبيان أهمية المفردات في التعبير والتواصل، مما أسهم في إثارة دافعيتهم للتعلم. ثم انتقل إلى مرحلة عرض المادة، فقام بتقديم مجموعة من المفردات والتعبير في سياق نصوص قصيرة أو حوارات بسيطة، مع قراءتها قراءة نموذجية صحيحة، وشرح معانيها بأساليب متنوعة كالسياق والترجمة والصور.

بعد ذلك، طبقت مرحلة التكرار والحفظ، حيث ردد الطلاب المفردات والنصوص بشكل جماعي ثم فردي، مع تقسيم المادة إلى مقاطع صغيرة لتسهيل الحفظ، الأمر الذي ساعد في ترسيخها في الذاكرة. ولم يقتصر الأمر على الحفظ، بل تلاه مرحلة الفهم والتعزيز، من خلال طرح أسئلة متنوعة، وتدريب الطلاب على استخدام المفردات في جمل مفيدة، لضمان انتقالهم من الحفظ الآلي إلى الفهم الواعي.

وفي مرحلة التطبيق (التطبيق في مهارة الكلام)، تم تدريب الطلاب على توظيف المفردات المحفوظة في مواقف تواصلية حقيقية، كإجراء حوارات قصيرة أو تمثيل أدوار بسيطة، مما أسهم في تنمية طاقاتهم وثقتهم في التحدث باللغة العربية. ثم أُجريت مرحلة التقييم لقياس مدى تحقق الأهداف، وذلك من خلال اختبارات شفوية وكتابية ركزت على دقة استخدام المفردات وسلامة النطق والطلاقة في الكلام. واختتمت العملية بمرحلة الخاتمة، حيث قدّم المعلم تغذية راجعة، ولخص أبرز المفردات، ووجه الطلاب إلى مراجعتها في المنزل.

أظهرت مناقشة نتائج البحث وجود توافق واضح بين النتائج الميدانية والإطار النظري الوارد في المقدمة؛ إذ أثبت تطبيق طريقة المحفوظات صحة الفرضية القائلة بأن امتلاك حصيلة كافية من المفردات عُدَّ عنصرًا أساسيًا في ترقية مهارة الكلام، حيث تبين أن ضعف الطلاب في هذه المهارة رجع إلى محدودية مفرداتهم. كما عكس سيرُ عملية التعليم، بدءًا من ربط المادة بخبرات الطلاب ووصولًا إلى توظيف المفردات في مواقف تواصلية حقيقية، وظيفَةَ اللغة العربية

لا بوصفها معرفة نظرية فحسب، بل كأداة للتواصل وفهم تعاليم الإسلام بعمق. إضافةً إلى ذلك، فإن اعتماد الطريقة على التكرار والحفظ والممارسة انسجم مع مبدأ التدرّج في بناء الكفاءة اللغوية، بحيث لم تقتصر المفردات على الحفظ، بل امتدّت إلى الفهم والتوظيف العملي. وقد أكدت هذه النتائج كذلك أن مهارة الكلام، بوصفها مؤشراً رئيسياً على إتقان اللغة، تأثرت بشكل مباشر بمدى امتلاك المفردات، وأن طريقة المحفوظات إذا طُبقت بشكل متوازن أسهمت في معالجة صعوبات التعلم، وتنمية الثقة بالنفس، وتعزيز قدرة الطلاب على التعبير والتواصل بفاعلية، بما حقّق أهداف تعليم اللغة العربية في السياق التربوي الإسلامي.

ب. تأثير طريقة المحفوظات لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

ولمعرفة مدى تأثير طريقة المحفوظات في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية في مهارة الكلام، قاموا الباحثون بتحليل بيانات البحث. وقد تم الحصول على هذه البيانات من خلال توزيع الاستبيان على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو بسوكاجادي بومي راتو نوبان لامبونج الوسطى. ثم تمت معالجة هذه البيانات عبر عدة مراحل من التحليل الإحصائي.

وقد حُوّلت الاستبيانات التي أجاب عنها الطلاب إلى بيانات رقمية وفقاً لمعايير التقييم المحددة مسبقاً، وذلك لتسهيل عملية تحليل البيانات بطريقة كمية. بناءً على هذه البيانات، تم إجراء تحليل إحصائي وصفي للتعرف على الصورة العامة لتطبيق طريقة المحفوظات في تعليم اللغة العربية.

الجدول ١ . نتائج الإحصاء للاستبيان حول تطبيق طريقة المحفوظات

الإحصاءات	
المجموع	
العدد (N)	٣٠٠
الصالح المفقود	
المتوسط (Mean)	٣٧.٧٠
الانحراف المعياري (Std. Deviation)	٧.٦٥٣
التباين (Variance)	٥٨.٥٦٢
المدى (Range)	٢٧
القيمة الدنيا (Minimum)	٢٣
القيمة العليا (Maximum)	٥٠

تُظهر البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة المحفوظات، المستخلصة من ٣٠ مستجيبًا، أن أدنى درجة تم الحصول عليها هي ٢٣، في حين بلغت أعلى درجة ٥٠، وبذلك يكون مدى الدرجات الكلي (Range) هو $23 - 50 = 27$. ولتحديد عدد فئات الفترات، استُخدمت المعادلة $k = 1 + 3.3 \log n$ حيث تمثل k عدد الفئات و n عدد البيانات. وبناءً على ذلك، كانت نتيجة الحساب $k = 1 + 3.3 \log 30 = 5.8$ ثم قُرِّبت القيمة إلى ٦، وبذلك يكون عدد فئات الفترات المستخدمة هو ٦ فئات. بعد ذلك، تم حساب طول الفئة باستخدام المعادلة $R / k = 27 \div 6 = 4.5$ ثم قُرِّبت القيمة إلى ٥، ليكون طول الفئة هو ٥.

وللحصول على بيانات حول استيعاب مفردات اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو بسوكاجادي يومي راتو نوبان لامبونج الوسطى، استخدم الباحث أداة الاستبيان التي وُزعت على ٣٠ مستجيبًا كعينة

للبحث. ثم أُجري تحليل إحصائي وصفي لبيانات استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

الجدول ٢. نتائج الإحصاء للاستبيان حول ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية في مهارة الكلام

الإحصاءات	
المجموع	
العدد (N)	٣٠٠
المتوسط (Mean)	٢٣،٤٠
الانحراف المعياري (Std. Deviation)	٥.٢١٧
التباين (Variance)	٢٧.٢١٤
المدى (Range)	١٥
القيمة الدنيا (Minimum)	١٥
القيمة العليا (Maximum)	٣٠

تُظهر بيانات نتائج تعلم اللغة العربية المستخلصة من ٣٠ مستجيباً بصورة كمية أن أدنى درجة بلغت ١٥، بينما بلغت أعلى درجة ٣٠، وبذلك يكون مدى الدرجات الممكنة هو ٣٠ - ١٥ = ١٥. ولتحديد عدد فئات الفترات، استُخدمت المعادلة $k = 1 + 3.3 \log n$ ، حيث تمثل k عدد الفئات و n عدد البيانات. وقد أظهرت نتائج الحساب أن $k = 1 + 3.3 \log 30 = 5.8$ ثم قُرِّبت إلى ٦، وبذلك يكون عدد الفئات المستخدمة هو ٦. بعد ذلك، تم حساب طول كل فئة باستخدام المعادلة $R/k = 15 \div 6 = 2.5$ ، ثم قُرِّب إلى ٣. فيما يلي نتائج اختبار الصدق (Validitas) لمؤشرات فقرات الاستبيان في هذا البحث، والتي أُجريت قبل استخدام الأداة لاختبار فرضيات الدراسة:

الجدول ٣. نتائج صدق استبيان المتغير (X) طريقة المحفوظات

البيان	قيمة r الجدولية	قيمة r المحسوبة	الرقم
صالح	٠,٤٦٣	٠,٥٩٥	١
صالح	٠,٤٦٣	٠,٧٤٧	٢
صالح	٠,٤٦٣	٠,٧٨٩	٣
صالح	٠,٤٦٣	٠,٧٩٦	٤
صالح	٠,٤٦٣	٠,٨٦٢	٥
صالح	٠,٤٦٣	٠,٧٢٢	٦
صالح	٠,٤٦٣	٠,٥٩٥	٧
صالح	٠,٤٦٣	٠,٤٨٨	٨
صالح	٠,٤٦٣	٠,٤٧٢	٩
صالح	٠,٤٦٣	٠,٧٤٢	١٠

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن جميع فقرات الاستبيان وعددها ١٠ فقرات تمتلك قيمة r المحسوبة أكبر من r الجدولية، وبذلك تُعدّ جميع فقرات الاستبيان في المتغير (X) صادقة وصالحة للاستخدام كأداة في البحث.

الجدول ٤. نتائج صدق استبيان المتغير (Y) استيعاب مفردات اللغة العربية في مهارة الكلام

البيان	قيمة r الجدولية	قيمة r المحسوبة	الرقم
صالح	٠,٤٦٣	٠,٦٢٩	١
صالح	٠,٤٦٣	٠,٨٢٠	٢
صالح	٠,٤٦٣	٠,٨٤٦	٣
صالح	٠,٤٦٣	٠,٨٢٩	٤
صالح	٠,٤٦٣	٠,٨٩٩	٥
صالح	٠,٤٦٣	٠,٧٣٠	٦

وبناءً على هذا الجدول، يتبين أن جميع الفقرات وعددها ٦ تمتلك قيمة r المحسوبة أكبر من r الجدولية، مما يدل على أن جميع فقرات الاستبيان في المتغير (Y) صادقة. في هذا البحث، تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov)، ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المتبقية (Residual) تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ويعتمد معيار اتخاذ القرار في هذا الاختبار على أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠.٠٥ فإن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً. وقد أظهرت نتائج اختبار الطبيعية باستخدام برنامج IBM SPSS Statistic في الجدول التالي:

الجدول ٥. اختبار طبيعية البيانات

اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة

		البواقي غير المعيارية
عدد البيانات		٣٠
المعلمت الطبيعية	المتوسط	٠,٠٠٠٠٠٠٠
	الانحراف المعياري	١,٤٥٧٦٤٠٩١
أقصى الفروقات	القيمة المطلقة	١٢٢,٠
	الموجبة	١١٠,٠
	السالبة	١٢٢,٠-
إحصاء الاختبار		١٢٢,٠
قيمة الدلالة		٢٠٠,٠

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٢٠٠، وهي قيمة أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات المتبقية تتبع التوزيع الطبيعي. اختبار الارتباط بيرسون (Product Moment) تم استخدام اختبار ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment)

لمعرفة العلاقة بين طريقة المحفوظات (المتغير X) واستيعاب مفردات اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب (المتغير Y).

واعتمد معيار اتخاذ القرار في هذا الاختبار على أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠.٠٠٥، فإن ذلك يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين.

الجدول ٦. مخرجات اختبار ارتباط بيرسون

الارتباطات		طريقة المحفوظات	استيعاب مفردات اللغة العربية في مهارة الكلام
طريقة المحفوظات	معامل ارتباط بيرسون	١	٩٦٠، ^{**}
	قيمة الدلالة		٠٠٠،
	عدد البيانات	٣٠	٣٠
استيعاب مفردات اللغة العربية في مهارة الكلام	معامل ارتباط بيرسون	٩٦٠، ^{**}	١
	قيمة الدلالة	٠٠٠،	
	عدد البيانات	٣٠	٣٠

^{**} الارتباط دالّ إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ (ذو طرفين).

وبناءً على نتائج التحليل باستخدام برنامج IBM SPSS Statistic، تم الحصول على قيمة الدلالة Sig. (2-tailed) مقدارها ٠.٠٠٠٠، وهي أقل من ٠.٠٠٥، وبذلك تُقبل الفرضية البديلة (Ha) وتُرفض الفرضية الصفرية (Ho)، مما يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق طريقة المحفوظات واستيعاب مفردات اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب. كما أن قيمة معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بلغت ٠.٩٦٠، مما يشير إلى وجود علاقة قوية

جدًا. ووفقًا لمعايير تفسير معاملات الارتباط، فإن هذه القيمة تقع ضمن فئة الارتباط القوي جدًا أو شبه الكامل.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة المحفوظات تتمتع بفعالية عالية جدًا في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو بسوكاجادي يومي راتو نوبان لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود توافق واضح بين المعطيات الميدانية والأسس النظرية التي طُرحت في المقدمة؛ إذ دلّت قيمة معامل الارتباط المرتفعة (٠.٩٦٠) على أن استيعاب المفردات عدّ عاملاً حاسماً في تنمية مهارة الكلام، وهو ما انسجم مع الطرح النظري الذي أكّد أن ضعف هذه المهارة ارتبط بمحدودية الرصيد اللغوي لدى الطلاب. كما بيّنت دلالة النتائج الإحصائية (Sig. = 0.000) أن تأثير طريقة المحفوظات لم يكن عشوائياً، بل كان تأثيراً حقيقياً وذا دلالة، مما دعم الفرضية القائلة بفاعلية التكرار والحفظ والممارسة في بناء الكفاءة اللغوية. وقد انسجمت هذه النتائج أيضاً مع التصور النظري الذي عدّ اللغة العربية أداة للتواصل لا مجرد مادة للحفظ، حيث أسهمت طريقة المحفوظات في نقل المفردات من مستوى المعرفة النظرية إلى مستوى الاستخدام الفعلي في مهارة الكلام. وبذلك، أثبتت النتائج أن اعتماد هذه الطريقة بشكل منظم ومتوازن أسهم في معالجة ضعف استيعاب المفردات، وعزز قدرة الطلاب على التعبير الشفهي بطلاقة، بما يتوافق مع أهداف تعليم اللغة العربية في تنمية مهارات التواصل والفهم العميق.

في ضوء الإطار النظري الذي أكّد أن مهارة الكلام تُعدّ مؤشراً رئيسياً على إتقان اللغة العربية، جاءت نتائج هذا البحث لتبرز بوضوح مكانة المفردات بوصفها الأساس الذي تُبنى عليه هذه المهارة. فقد أظهرت المعطيات الميدانية أن ضعف الطلاب في التحدث لم يكن ناجماً

عن قصور في الرغبة أو المشاركة، بل ارتبط ارتباطاً وثيقاً بمحدودية الرصيد اللغوي لديهم. وهذا يتوافق مع الطرح النظري الذي شدّد على أن امتلاك حصيلة كافية من المفردات يُعدّ شرطاً جوهرياً لتحقيق الطلاقة والقدرة على التعبير الواضح والمنطقي في المواقف التواصلية المختلفة.³⁶ كما كشفت نتائج تطبيق طريقة المحفوظات عن فاعليتها في معالجة هذه الإشكالية من خلال آلية تعليمية قائمة على التدرّج والتكامل بين الحفظ والفهم والتوظيف. إذ لم يقتصر دور هذه الطريقة على ترسيخ المفردات في الذاكرة عبر التكرار، بل تجاوز ذلك إلى تنمية القدرة على استحضارها واستخدامها في سياقات حقيقية. وهذا ينسجم مع الأساس النظري الذي يرى أن تعليم اللغة لا ينبغي أن يظلّ في إطار المعرفة النظرية، بل يجب أن يتحول إلى ممارسة تواصلية حيّة تُسهم في بناء الكفاءة اللغوية الشاملة.³⁷

ومن الناحية الإحصائية، أكّدت نتائج اختبار ارتباط بيرسون وجود علاقة قوية جداً بين تطبيق طريقة المحفوظات وتنمية استيعاب المفردات في مهارة الكلام، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.960) مع دلالة إحصائية (Sig. = 0.000). وتشير هذه النتائج إلى أن تأثير الطريقة لم يكن تأثيراً عارضاً، بل كان تأثيراً حقيقياً يعكس وجود ارتباط سببي قوي بين المتغيرين. وهذا يعزّز ما ذهب إليه الإطار النظري من أن التكرار المنظم والممارسة المستمرة يُسهمان في ترسيخ المفردات وتحويلها إلى أدوات فعّالة في عملية التواصل.³⁸

إضافة إلى ذلك، بيّنت نتائج البحث أن تطبيق طريقة المحفوظات أسهم في تعزيز جوانب نفسية وتربوية مهمة لدى الطلاب، مثل زيادة الثقة بالنفس، ورفع دافعية التعلم، وتحسين التفاعل داخل الصف. وهذه النتائج تتوافق مع ما ورد في الجانب النظري من أن مهارة الكلام

³⁶Putri Hardiyanti, (2022), "Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah", *Islamic Education*, 2, 2, 39-43. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>

³⁷Nursafina, S., & Najah, Z., (2025), "Pengembangan Media Belajar Berbasis Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata Siswa Kelas VII MTs," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.51278/al.v3i1.1899>

³⁸Qory Dholi Syuhada, M.S., dan Mahariah, (Maret 2025), "Implementasi Pembelajaran Mahfudzot dalam Pembinaan Karakter Islami Santri di Pondok Pesantren Mawaridussalam", *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 86. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.23331>

لا تقتصر على الجانب اللغوي فحسب، بل تمتد لتشمل أبعادًا نفسية واجتماعية وثقافية، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية المرتبط بفهم القيم الإسلامية والتواصل الحضاري.³⁹ ومع ذلك، فإن هذه النتائج لا تُغفل وجود بعض التحديات المرتبطة بطريقة المحفوظات، مثل احتمالية شعور بعض الطلاب بالملل أو الاعتماد على الحفظ الآلي دون فهم عميق، إذا لم تُطبّق الطريقة بشكل متوازن. ومن هنا، يؤكّد البحث على أهمية توظيف هذه الطريقة ضمن إطار تعليمي مرن يجمع بين الحفظ والفهم والتطبيق، مع تنوع الأساليب والأنشطة التعليمية. وبذلك، يمكن تحقيق أقصى استفادة من هذه الطريقة في تنمية مهارة الكلام، بما ينسجم مع الأهداف التربوية لتعليم اللغة العربية في بناء جيل قادر على التواصل الفعّال والفهم العميق.⁴⁰

الخاتمة

تؤكد نتائج هذا البحث أن طريقة المحفوظات تُعدّ من الأساليب التعليمية الفعّالة في ترقية استيعاب المفردات وتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث أسهمت بصورة ملحوظة في تحسين قدرتهم على التواصل الشفهي واستخدام المفردات في السياقات اللغوية المختلفة. وتنسجم هذه النتائج مع عدد من الدراسات السابقة التي أكدت أهمية الثروة اللغوية والتكرار المنظم في بناء الكفاءة اللغوية، مما يعزز أهمية توظيف طريقة المحفوظات في تعليم اللغة العربية، خاصة في المراحل الأساسية. وعلى الرغم من محدودية العينة وبعض المتغيرات غير المدروسة، فإن هذا البحث يقدم إسهامًا تربويًا يمكن أن يفيد المعلمين والباحثين في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية لدعم مهارات التواصل باللغة العربية.

³⁹ بوشبام، أ. (٢٠٢٥). تعزيز كفاءة التواصل الشفهي: أساليب قائمة على الأدلة لتحسين سمات التحدث في المناهج التربوية. *المجلة الدولية لدراسات بحوث اللغة الإنجليزية (IJELRS)*. <https://doi.org/10.63090/ijelrs/3049.1894.0021>

⁴⁰ Abdurrahman, M., Masor, M., Maulani, H., & Kartini, A., (2020), "Problematika Penerapan Pembelajaran Mahfuzhat Bahasa Arab Bagi Mahasiswa," *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 5, 2, 201-215. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.206>

الشكر والتنويه

تقدّم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أساتذتي الكرام المشرفين في جامعة معارف لامبونج، لما بذلوه من جهدٍ علميٍّ وتوجيهٍ قيمٍ ونصائحٍ ببناء أسهمت في إتمام هذا العمل على الوجه المطلوب. كما أتوجّه بجزيل الشكر والتقدير إلى والديّ العزيزين على دعمهما المتواصل، ودعواتهما الصادقة، وصبرهما الكبير طوال مسيرتي العلمية. كما أخصّ بالشكر زوجتي العزيزة وابنتي الغالية، لما قدّماه من صبرٍ وتفهمٍ وتشجيعٍ مستمر، فكانوا خير سندٍ لي في إتمام هذا العمل. وأسأل الله تعالى أن يجزيهم جميعًا خير الجزاء، وأن يجعل هذا العمل نافعًا ومباركًا.

المراجع

- Abdurrahman, M., Masor, M., Maulani, H., & Kartini, A. (2020). "Problematika Penerapan Pembelajaran Mahfūzhat Bahasa Arab Bagi Mahasiswa," *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 5, 2. 201-215. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.206>
- Adawiyah, A., Roselani, N., Romadhon, A., Ferdiansa, D., Sari, D., & Kania, A. (2025). "Conceptual Metaphors in 'Mahfudzat': The Representation of Knowledge Values in Arab Society," *Leksema: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 10(1). 1-15. <https://doi.org/10.22515/ljbs.v10i1.9009>
- Al Fajar, Adam Hafidz. (2024). "Exploring Moral Values in Mahfudzhot to Enhance Students' Respect for Teachers," *Jurnal Paradigma*, 16(2), 180-193. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v16i2.238>
- Amalia, Dian Risky., dkk. (July–December 2021). "Tatwīr al-Drama li Ta'lim Mahārāt al-Kalām," *International Journal of Arabic Language Teaching (IJALT)*, 3(2), 196-206. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i02.3646>
- Amar, Fathur Rusydi. (21 November 2023). "The Urgency and Functions of Arabic Language Learning in Educational Institutions," *International Journal of Language and Ubiquitous Learning*, 1(2), 95–103. <https://doi.org/10.70177/ijlul.v1i2.622>
- Anggini, Selina Dwi., & Arjulayana. (2021). "Analysis Student's Speaking Performance as an Academic Speaker's Practice", 10(1), 58—63. <https://doi.org/10.31000/GLOBISH.V10I1.3943>
- Barella, Yusawinur., Ana Fergina, Muhammad Khalifah Mustami, Ulfiani Rahman, Hetham M & Alaitori Alajaili. (2024). "Quantitative Methods in Scientific Research", *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 15(1), 281-287. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v15i1.71528>
- Būshbām. (2025). "Ta'zīz Kafā'ah al-Tawāṣul al-Shafahī: Asālib Qā'imah 'alā al-Adillah li Taḥsīn Simāt al-Taḥadduth fī al-Manāhij al-Tarbawīyyah. Al-Majallah al-Duwalīyyah li Dirāsāt Buḥūth al-Lughah al-Injlīziyyah," (*IJELRS*). 2(3), <https://doi.org/10.63090/ijelrs/3049.1894.0021>
- Carter, Alexander., dkk. (2024). "How to Use Quasi-Experimental Methods in Cardiovascular Research: A Review of Current Practice", *Circulation*:

- Cardiovascular Quality and Outcomes*, 17, e010078.
<https://doi.org/10.1161/CIRCOUTCOMES.123.010078>
- Casteel, Ashley., dan Nathan Bridier. (2021). "Describing Populations and Samples in Doctoral Student Research," *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339–362.
<https://doi.org/10.28945/4766>
- Desantri, Sovia., Merry Prima Dewi, Syahrul, & Eliza. (2023). "Effect of Using Dialogue Technique in Teaching Speaking at Eighth Grade of MTs N 7 Pasaman Barat", *ARZUSIN*, 3(2), 107-116. <https://doi.org/10.58578/arzusin.v3i2.983>
- Ekawati, Dian. (2019). "Urgency of Arabic in Islamic Education", *International Journal of Arabic Language Teaching (IJALT)*, 1(2), 209—220.
<https://doi.org/10.32332/ijalt.v1i02.1792>
- Hardiyanti, Putri. (Oktober 2022). "Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah", *Islamic Education*, 2(2), 39–43. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>
- Hilmi. (Januari-Juni 2021). "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam", *Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry*, 10(1), 180—192.
<https://repository.ar-raniry.ac.id/17917/>
- Lenaini. (Juni 2021). "Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling", *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 34.
<https://doi.org/10.31764/historis.v6i1.4075>
- Maskor, Zunita Mohamad., Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, & Nurul Kamalia Yusuf. (2016). "Teaching and Learning Arabic Vocabulary: From a Teacher's Experiences", *Creative Education*, 07, 482-490.
<https://doi.org/10.4236/CE.2016.73049>
- Mulloh, Tamim. (2025). "Integrasi Hafalan Mufrodad Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Literasi Teks Arab Siswa Ma Al-Ittihad Malang," *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 24(1), 104—111.
<https://doi.org/10.24014/af.v24i1.37266>
- Muzaki, Abin Naja., Muhammad Syaifullah, dan Dian Risky Amalia. (2025). "The Impact of Implementing the Inquiry-Based Learning Model Within the Merdeka Belajar Curriculum to Enhance Arabic Language Learning Outcomes for Tenth-Grade Students at MA Wali Songo Sukajadi for the Academic Year 2024/2025," *Lensa Pedagogika: Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, 2(1), 68-86.
<https://jurnal2.umala.ac.id/index.php/jft/article/view/217>
- Muzakki, Ibnu Hamdan., Juliyanto, & Pipit Septiana Solikha. (2023). "Urgensi Materi Mahfudzat dalam Menumbuhkembangkan Karakter Anak di Sanggar Genius Ngrupit," *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 1-21.
<https://doi.org/10.53649/taujih.v5i02.411>
- Nurlaila. (September 2020). "Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya", *Al-Afidah*, 4(2), 55—65. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>
- Nursafina, S., & Najah, Z. (2025). "Pengembangan Media Belajar Berbasis Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata Siswa Kelas VII MTs," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 3(1), 1–12.
<https://doi.org/10.51278/al.v3i1.1899>
- Oktafia, Anita., Muhammad Syaifullah, & Agus Mushodiq. (07 Maret 2024). "Tāhlilu Āsālibā Tā'ālumi āt-Thullābāh Mā'arīf Metro fī ād-Dārsī āl-Lughoh āl-Ārobīyāh," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 2(1), 1–23.
<https://doi.org/10.51278/al.v2i1.1108>
- Ritonga, Syaipuddin., Zulpina, & Isra Hayati Darman. (Juli—Agustus 2022). "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal", *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(4), 1216. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1058>

- Riyatin, Nurul. (31 Desember 2024). "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Islam Melalui Pembelajaran Mahfudzot Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi," *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(4), 385–395. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i4.2380>
- Rohmah, Nafiatur., Muhammad Syaifullah, dan Dian Risky Amalia. (2025). "Tathbīq al-Muqārabah al-'Ilmiyyah fi Ta'līm Mahārah al-Qirā'ah fī Madrasah 'Āliyah Ma'ārif Raudhat al-Thālibīn bi Metro," *Ihtimam : Jurnal pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 52-74. <https://doi.org/10.36668/jih.v8i01.1294>
- Rosalina, Rizka Widayanti, & Kddour Guettaoui Bedra. (2025). "Istikhdām Ilqoo'i al-Mūfrodāt al-Yaūmiyyāh Fī Ta'līmi al-Insyā'i al-Kitābiy bī Ma'hādy Mulazāmāh al-Hufadz Payakumbuh," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 3(1), 13–24. <https://doi.org/10.51278/al.v3i1.1910>
- Sa'diyah, Khalimatus., Mariana Rizqi Ahsan, & Muhammad Afthon Ulinnuha. (2024). "Maharah Kalam and It's Problem", *EL-THUMUHAT*, 6(1), 14–20. <https://doi.org/10.25299/elthumuhat.v6i1.13076>
- Sari, Maya., Tiy Kusmarabbi Karo, & Ahmad Afandi. (2024). العلاقة بين استيعاب المفردات وتحصيل الطالبات التعليمي في مهارة الكلام للصف الأول من المتوسط بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان. *ANWARUL*, 4(3), 652-670. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v4i3.3244>
- Suhadi, Muhammad., & Fahrurozi. (2024). "Correlation Between Arabic Vocabulary Mastery and Arabic Speaking Ability", *Academy of Education Journal*, 15(2), 1495–1503. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i2.2513>
- Syaifullah, Muhammad., Nailul Izzah, & Naila Nahdla. (31 Desember 2023). "Pendampingan Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Nahdotul Ulum Kota Metro dalam Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi, Informasi & Komunikasi (ICT)", *Dedikasi*, 16(2). <https://doi.org/10.32678/dedikasi.v16i2.9416>
- Syaifullah, Muhammad., Siti Mubarakah, Nailul Izzah, Wakhidati Nurrohmah Putri, Kholida Nur, Syuhadak. (2023). "Wasa'il al-Qamus al-Maudhu'i wa Tathbiqu fi Tarqiyati Maharah al-Kalam", *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15(2), 432-453. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i2.15524>
- Syuhada, Qory Dholi., dan Mahariah. (Maret 2025). "Implementasi Pembelajaran Mahfudzot dalam Pembinaan Karakter Islami Santri di Pondok Pesantren Mawaridussalam", *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 86. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.23331>
- Tomo, Yarkoni Budi., & Sudarmadi Putra. (30 April 2024). "Efektivitas Metode Eklektik dalam Pembelajaran Mahfuzhot: Studi Kasus," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 357–370. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i2-2>
- Zulheddi & Muhammad Iqbal. (30 Juni 2022). "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughoh Al-'Arobiyah Juz 1 di MTs Swasta Al-Kautsar Al-Akbar," *Tadrib*, 8(1), 93-106. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v8i1.11644>
- بوشبام، أ. (٢٠٢٥). تعزيز كفاءة التواصل الشفهي: أساليب قائمة على الأدلة لتحسين سمات التحدث في المناهج التربوية. *المجلة الدولية لدراسات بحوث اللغة الإنجليزية (IJELRS)* <https://doi.org/10.63090/ijelrs/3049.1894.0021>

Copyright Holder : Copyright Holder :

© Mahmud Rifa'i, Muhammad Syaifullah, Dian Risky Amalia (2026).

First Publication Right :

© Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education

This article is under:

CC BY SA