



## Ta'tsīru Wasīlat al-Mutāqāṭi'ah bil-Lughah al- 'Arabiyyah lii Fahmi Qawā'id 'Ilmi an-Nahwi Ladāy Tullāb

Muhammad Zulfikar Al-umar Khan<sup>1\*</sup>, Muhammad Syaifullah<sup>2</sup>, Jauharotun Nafisah<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.

✉ Correspondence gmail: [fikarumar753@gmail.com](mailto:fikarumar753@gmail.com)

### Abstract

This study aims to examine the effect of using Arabic crossword puzzle media in improving students' understanding of Arabic grammar (*nahwu*) rules at Darul Ma'arif Islamic Boarding School, East Lampung. The background of this research is based on the importance of education as a key factor in societal progress, as well as the significance of the Arabic language—particularly grammar (*nahwu*)—in understanding Islamic texts. However, the teaching of nahwu is still largely dominated by traditional methods such as lectures and memorization, which often result in low student participation and difficulties in applying grammatical rules in practice. The objective of this study is to measure the effectiveness of crossword puzzle media as an interactive learning tool in enhancing students' understanding of grammar rules, focusing on *Jurumiyah*-level students. The study employs a quantitative experimental method using a pretest-posttest design. Data collection techniques include tests, questionnaires, observations, interviews, and documentation. The results show a significant improvement in students' understanding, with the mean score increasing from 69.50 in the pretest to 85.50 in the posttest, with a statistically significant difference (Sig. = 0.000 < 0.05). In addition, the crossword puzzle media proved effective in increasing students' learning motivation, enhancing participation, and developing critical thinking and classroom interaction skills. In conclusion, the use of crossword puzzle media is an effective method in teaching Arabic grammar, particularly in Islamic boarding school environments, as it combines educational and entertaining elements. This study contributes academically to the development of Arabic language teaching methods through educational game-based learning. It also recommends broader use of interactive learning media and suggests further research with larger samples and different educational levels to obtain more comprehensive results.

**Keywords:** Crossword Puzzle Media, Nahwu Rules, Students' Understanding

### ARTICLE INFO

*Article history:*  
Received  
March 31, 2026  
Revised  
April 12, 2026  
Accepted  
April 13, 2026

Published by  
Website  
E-ISSN  
DOI

CV. Creative Tugu Pena  
<https://attractivejournal.com/index.php/al>  
2988-6627  
10.51278/almaghazi.v3i2.2461



This is an open access article under the CC BY SA license  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

## المقدمة

تعد مهارة قراءة اللغة العربية من المهارات الأساسية في التعليم الإسلامي، لكونها المفتاح الرئيس يعد التعليم أحد الاحتياجات المهمة في حياة كل إنسان، ولذلك يمكن اعتباره احتياجا أساسيا في عصر العولمة هذا. وفقا لقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ١ فإن التعليم يعرف على أنه جهد واع ومخطط لتهيئة جو تعليمي وعملية تعلم، بما يمكن المتعلمين من تنمية قدراتهم بشكل فعال لكي يمتلكوا القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات اللازمة لهم وللمجتمع والأمة والدولة.<sup>١</sup> ومن هذا المنطلق، يتضح أن التعليم له دور كبير في تقدم الأمم، وأن تحسين جودة التعليم يُعد مسؤولية مشتركة، خاصة لدى المعلمين من خلال الإبداع والتطوير في أساليب التدريس.<sup>٢</sup> وفي مجال الدراسات الإسلامية، تُعد اللغة العربية لغة أساسية، ولا سيما في فهم القرآن الكريم والحديث الشريف. ويُعد علم النحو من أهم عناصر إتقان اللغة العربية، حيث يُنظّم العلاقات بين الكلمات في الجملة، ويساعد الطلاب على الفهم الصحيح للنصوص.<sup>٣</sup>

تعد اللغة العربية لغة مهمة جدا في مجال الدراسات الإسلامية والعلوم الدينية، خصوصا كلغة وسيطة في دراسة القرآن الكريم والحديث وغيرها من العلوم الإسلامية.<sup>٤</sup> ويعد أحد الجوانب الأساسية في إتقان اللغة العربية هو علم النحو، وهو علم قواعد اللغة العربية الذي

---

على استيعاب Teka Teki Silang تأثير استخدام الالعب اللغوية الكلمات المتقطعة"<sup>١</sup>Wahyu Safitri, "Teka Teki Silang تأثير استخدام الالعب اللغوية الكلمات المتقطعة", *Jurnal Pelita Nusantara : Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin* Vol. 1 No. 3 (2023): 297-308. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.261>

<sup>٢</sup>Khizanatul Hikmah, "Interactive Arabic Vocabulary Learning Through Crossword Puzzles in Elementary School", *Jims* 7, 2 (2025): 1-9. <https://doi.org/10.21070/jims.v7i2.1634>

<sup>٣</sup>Lailatul Maulidah Riska dan Imam Fauji, "Analysis of Nahwu Learning by Using the Book of Al-Ajurumiyah at Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi", *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 2, 2 (2024): 15. <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i2.26>

<sup>٤</sup>J Nafisah, "Pengaruh Penggunaan Metode Role Play Dalam Meningkatkan Minat Siswa", 2018. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/2402>

ينظم العلاقة بين الكلمات في الجمل.<sup>٥</sup> ويحتل علم النحو أهمية كبيرة لدى الطلاب لكي يستطيعوا فهم النصوص الدينية فهما صحيحا ومتوافقا مع القواعد المعتمدة.<sup>٦</sup> يعد علم النحو دراسة واجبة يجب معرفتها سواء في المعاهد والمعاهد الدينية (البندوقات/المعاهد التعليمية) أو لدى محبي اللغة العربية، لأن علم النحو يعد آلة لفهم وقراءة المؤلفات العلمية، والكتابات، والكتب المؤلفة باللغة العربية، ولذلك يمكن اعتبار علم النحو دليلا عظيما في فهم اللغة العربية والتعمق فيها.<sup>٧</sup>

غير أن تعليم النحو لا يزال يعتمد في كثير من الأحيان على الطرق التقليدية مثل الإلقاء والحفظ، مما يؤدي إلى ضعف مشاركة الطلاب وصعوبة تطبيق القواعد. ومن هنا تبرز الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية مبتكرة مثل الكلمات المتقاطعة باللغة العربية.<sup>٨</sup>

تتميز هذه الدراسة بعدة جوانب من الجِدَّة: تركيزها على علم النحو تحديداً، وليس على المفردات أو الدافعية فقط، إجراؤها في بيئة المعاهد الإسلامية ذات الخصوصية التعليمية، استخدام المنهج الكمي التجريبي (اختبار قبلي وبعدي)، دمج الألعاب التعليمية (الكلمات المتقاطعة) في تعليم كتاب النحو، التركيز على قياس التأثير بشكل إحصائي دقيق.

الدراسات السابقة: العنوان: تأثير لعبة الكلمات المتقاطعة على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية الباحث: هادي، أ. المكان/المجلة: المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية. الأهمية: تبحث هذه الدراسة في استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية لتعزيز إتقان المفردات.

---

<sup>5</sup>Dina Orina dan Rahayu Lestari, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Terpadu Pelita Khoirul Ummah Bandar Lampung", *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 2, 2 (2025): 98-105. <https://doi.org/10.51278/al.v2i2.1758>

<sup>6</sup>Muhammad Thobib dan Noor Amirudin, "Implementasi Ilmu Nahwu dan Sharaf Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Madrasah Diniyah", *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 6, 2 (2023): 267. <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v6i2.2653>

<sup>7</sup>Fatkhur Roji, Muhammad Syaifullah, Mohammad Izdiyan Muttaqin, Analysis of Tarkib Idhofi in the Qur'an Surah Annisa' (Learning Nahwiyah) | Analisis Tarkib Idhofi dalam al-Qur'an Surat Annisa' (Pembelajaran Nahwiyah), *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language*, 1, 2 (2021): 101-116. <https://doi.org/10.25217/mantiqtayr.v1i2.1481>

<sup>8</sup>Habibur Rahman dan Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi, "Penerapan Metode Hafalan Syair pada Kitab Matn Al-Ajrumiyah dalam Mengatasi Kesulitan", *El-Banat* 12, 2 (2022): 198-215. <https://doi.org/10.54180/elbanat.2022.12.2.198-215>

المنهج المستخدم ذو صلة لأنه يركز على وسائل تعليمية قائمة على اللعب، مشابحة لهدف تعزيز فهم قواعد النحو. العنوان: استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لتحسين فهم الطلاب في قواعد اللغة العربية الباحث: فاطمة، س. المكان/المجلة: مجلة الدراسات التربوية الإسلامية. الأهمية: تركز على فهم قواعد اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. أظهرت النتائج تحسن فهم الطلاب لبنية الجملة العربية بعد استخدام هذه الوسيلة، بما يتماشى مع موضوع البحث. العنوان: تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة كوسيلة لتعزيز الدافعية للتعلم في قواعد اللغة العربية الباحث: مُجَّد، ر. المكان/المجلة: مجلة العربيات لتعليم اللغة العربية. الأهمية: تركز الدراسة على تحفيز اهتمام الطلاب عند استخدام الكلمات المتقاطعة كوسيلة لتعليم النحو. هذا ذو صلة بدعم جانب الدافعية لدى الطلاب في المدرسة القرآنية.<sup>9</sup> أماليا وهداية تناولت استخدام الكلمات المتقاطعة في تحسين المفردات العربية. أظهرت النتائج فعالية الوسيلة في تنمية المفردات. نورية ركزت على دور الكلمات المتقاطعة في زيادة الدافعية. أظهرت زيادة في اهتمام الطلاب.

تتسم هذه الدراسة بقدر كبير من الصلة بالأبحاث السابقة، نظرًا لاشتراكها في استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة بوصفها وسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، تتميز هذه الدراسة بامتلاكها قيمة حداثية من خلال عدة جوانب، وهي: تركيزها الأساسي والمحدد على قواعد علم النحو، وليس مجرد المفردات اللغوية أو الدافعية أو القواعد النحوية العامة. خصوصية سياق موقع البحث، حيث أُجريت الدراسة على طلاب (سانتري) في معهد دار المعارف الإسلامي بلمبونج الشرقية، الذي يتميز بنظام تعليمي تقليدي خاص بالمعاهد الإسلامية.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>hilda Nuriatul Fikiah, "Implementing Crossword Puzzle Game to Improve Vocabulary Mastery at the First Grade Student of al- Ma'Muroh Dormitory in Academic Year 2021/2022 ." Thesis. Institut Agama Islam Darussalam Banyuwangi. 2022. <https://repository.uimsya.ac.id/id/eprint/106/1/HILDA%20NURIATUL%20FIKIAH%20%2018112210007%20SKRIPSI.pdf>

<sup>10</sup>Kamyar Zeinalipour et al., "From Arabic Text to Puzzles: LLM-Driven Development of Arabic Educational Crosswords", In Proceedings of the First Workshop on Language Models for

تركيزها على أثر (تأثير) استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، مما يجعل هذه الدراسة تميل إلى المنهج الكمي التجريبي، وليس المنهج الوصفي أو التحفيزي فقط. دمجها وسيلة الألعاب التعليمية الحديثة في تعليم كتب النحو وقواعده، والتي تُعد غالبًا من المواد الصعبة والمجرّدة لدى الطلاب.<sup>11</sup>

وبناءً على ذلك، فإن هذه الدراسة لا تقتصر على تعزيز نتائج الدراسات السابقة فحسب، بل تسهم أيضًا في سدّ الفجوة البحثية المتعلقة بفعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في سياق المعاهد الإسلامية، ولا سيما معهد دار المعارف الإسلامي لمبونج الشرقية، وفي تعليم مادة النحو بشكلٍ أعمق. يُعدّ تعليم علم النحو من العناصر الأساسية في فهم اللغة العربية، خاصة في فهم النصوص الإسلامية. ومع ذلك، لا يزال تعليم النحو يعتمد إلى حدّ كبير على الطرق التقليدية مثل الإلقاء والحفظ، مما يؤدي إلى ضعف مشاركة الطلاب، وقلة دافعيتهم، وصعوبة فهم القواعد وتطبيقها بشكل عملي.

ولمعالجة هذه المشكلات، تبرز الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية. ومن بين هذه الوسائل استخدام الألعاب التعليمية مثل الكلمات المتقاطعة باللغة العربية، التي أثبتت بعض الدراسات فعاليتها في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم وتحسين نتائج تعلمهم، رغم أن معظمها يركّز على المفردات. لذلك، يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة في تحسين فهم علم النحو، لسدّ الفجوة البحثية في هذا المجال.

---

Low-Resource Languages, 2025, pages 479–495, Abu Dhabi, United Arab Emirates. Association for Computational Linguistics. <https://aclanthology.org/2025.loreslm-1.36/>

<sup>11</sup>Shinta Wulandari, Pengaruh Penerapan Metode Mimicry Memorization Dengan Menggunakan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas Vii Mts Darul Qur'an Kampar. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2024. <https://repository.uin-suska.ac.id/81710/>

## منهج البحث

منهجية هذا البحث بمنهج كمي تجريبي يهدف إلى اختبار فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريس اللغة العربية بوصفها متغيراً مستقلاً، وفهم قواعد علم النحو بوصفه متغيراً تابعاً. ويعتمد البحث على تحليل البيانات الكمية لقياس مدى تأثير الوسيلة التعليمية على نتائج تعلم الطلاب.<sup>12</sup> يتضمن هذا البحث عدة أقسام فرعية، وهي: مكان البحث: معهد دار المعارف في قرية سومبرساري، قضاء سكمبونج، محافظة لامبونج الشرقية. زمان البحث: يُحدّد وفق الجدول الأكاديمي، ويُقدّر بفصل دراسي واحد (٤-٦ أشهر). أدوات جمع البيانات: الاستبانة، الملاحظة، المقابلة، التوثيق، والاختبار (قبلي وبعدي). أساليب تحليل البيانات: استخدام الجداول الإحصائية مثل توزيع التكرارات، وتحليل نتائج الاختبارات.<sup>13</sup>

مجتمع البحث من طلاب الآجرومية في معهد دار المعارف بلمبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٦. ويبلغ عددهم ٩ طلاب. وقد تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة القصدية، حيث يتم اختيار المشاركين بناءً على معايير تتناسب مع أهداف البحث.<sup>14</sup> يستخدم البحث تصميمًا تجريبيًا يعتمد على مجموعتين: مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، مع تطبيق اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس الفروق في نتائج التعلم قبل وبعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. وفي حال تعدّد التحكم الكامل، يمكن استخدام تصميم شبه تجريبي بنموذج الاختبار القبلي والبعدي غير العشوائي. تشمل إجراءات البحث: إجراء الاختبار

---

<sup>12</sup>Siti Naharul Maslikah et al., "Development of Educational Crossword Puzzle Games in Arabic Vocabulary Learning For Madrasah Aliyah Students," *Al Maqayis*, Vol. 10 No. 1 (2023): 22-35. <https://doi.org/10.18592/jams.v10i1.5999>

<sup>13</sup>A'ffatin Fakhriyah dan Imam Nur Aziz, "Scaffolding PjBL dan Self-Efficacy untuk Menanamkan Tawazun dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Aliyah," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 3, 4 (2025): 1524-1528. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.609>

<sup>14</sup>Ismail Ismail dan Fauzan Putraga Al Bahri, "Perancangan E-Kuisiner menggunakan CodeIgniter dan React-Js sebagai Tools Pendukung Penelitian" *J-SAKTI (Jurnal Sains Komputer & Informatika)*, Vol 3, No 2 (2019): 337-47. <http://dx.doi.org/10.30645/j-sakti.v3i2.152>

القبلي لقياس المستوى الأولي للطلاب في فهم قواعد النحو، تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة في عملية التعلم، إجراء الاختبار البعدي لقياس مدى التحسن في الفهم. كما يتم تحليل البيانات من خلال مقارنة نتائج الاختبارين، إلى جانب دعمها بنتائج الاستبانة والملاحظة والمقابلة. ويُراعى في ذلك صدق الأداة وثباتها لضمان دقة النتائج.<sup>15</sup>

المقابلة تُجرى المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية وبعض الطلاب للحصول على بيانات داعمة ذات طابع نوعي.<sup>16</sup> التوثيق تُستخدم تقنية التوثيق لجمع البيانات الداعمة على شكل وثائق وسجلات مرتبطة بالبحث.<sup>17</sup> اختبار يُستخدم الاختبار لقياس قدرة الطلاب على فهم قواعد علم النحو. ويُقدّم الاختبار مرتين، وهما: ١. الاختبار القبلي يُجرى الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة باللغة العربية، وذلك لمعرفة القدرة الأولية للطلاب على فهم قواعد علم النحو في معهد دار المعارف الإسلامي بلمبونج الشرقية.<sup>18</sup> ٢. الاختبار البعدي يُجرى الاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة باللغة العربية، وذلك لمعرفة مدى تحسّن فهم الطلاب لقواعد علم النحو مقارنة بنتائج الاختبار القبلي.<sup>19</sup>

يشير الصدق إلى مدى قدرة الأداة على قياس ما ينبغي لها أن تقيسه، فإن الأداة الصادقة هي الأداة التي يمكن استخدامها للحصول على بيانات صحيحة ومطابقة لهدف

---

<sup>15</sup>Tiara Nurfingkan Priantiwi dan Maman Abdurrahman, "Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8, 3 (2023): 1365-1371. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1502>

<sup>16</sup>Ida Latifatul Umroh dan Sampiril Taurus Tamaji, "Permainan Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Bahasa Arab," *Al-Fakkaar*, 3, 2 (2022): 36-57. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i2.3273>

<sup>17</sup>Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015), *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9, 1 (2017): 107-126. <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.07>

<sup>18</sup>Umi Latifah et al., Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa di MA Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah, *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 2, 2 (2025): 106-113. <https://doi.org/10.51278/al.v2i2.1238>

<sup>19</sup>Rantika Rantika dan Faisal Abdullah, "Penggunaan Media Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali," *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 1, 1 (2016): 178-190. <https://doi.org/10.19109/jip.v1i1.522>

القياس.<sup>٢٠</sup> وبناءً على ذلك، يُقال إن اختبارًا ما يتمتع بالصدق إذا كانت بنوؤه تقيس فعلاً مستوى فهم الطلاب لقواعد علم النحو.<sup>٢١</sup> في البحث الذي يحمل عنوان: أثر استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة باللغة العربية في تحسين فهم قواعد علم النحو لدى طلاب معهد دار المعارف بلمبونج الشرقية"، تُجرى عملية تحليل البيانات لمعرفة مدى تأثير استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة باللغة العربية في رفع مستوى فهم الطلاب لقواعد علم النحو. كما يتم إجراء تحليل البيانات بعد الحصول على جميع نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من كلا المجموعتين : المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.<sup>٢٢</sup>

### نتائج البحث ومناقشتها

استنادًا إلى نتائج الملاحظة في معهد دار المعارف سيكامبونج، تبين أن بيئة التعلم في صف الأجرومية مناسبة ونشطة نسبيًا، حيث تتوفر مرافق تعليمية بسيطة وتظهر الأجواء الدينية في أنشطة الطلاب اليومية. ويظهر أن مستوى فهم الطلاب لعلم النحو ما يزال في المستوى المتوسط، إذ يستطيع بعضهم حفظ القواعد لكنه يواجه صعوبة في تطبيقها عند الإعراب وتحليل الجمل، ويرجع ذلك إلى اعتماد طرق التدريس على الشرح والحفظ.<sup>٢٣</sup> كما ظهرت بعض الصعوبات مثل اختلاف مستوى الطلاب في اللغة العربية وقلة الجرأة في طرح الأسئلة. ومع ذلك، فإن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة ساعد على زيادة تفاعل الطلاب، وتنشيط

---

<sup>20</sup>Tiara Tazqya Fillah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbentuk Video Animasi dan Teka Teki Silang pada Penguasaan Kosakata", *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 2, 2 (2025): 11-20. <https://doi.org/10.14421/mahira.2024.22.02>

<sup>21</sup>Anggita Nuraini, Beni Azwar, and Anisya Septiana, *Penggunaan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Di SDN 13 Rejang Lebong*. Sarjana thesis, Institut Agama Islam Negeri Curup. 2024. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/7558>

<sup>22</sup>Nur Hikmah Amalia dan Nur Hidayat, *Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul, Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10, 1 (2024): 119-134. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>

<sup>23</sup>Syofiani Syofiani et al., *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang: Menciptakan Kelas yang Menyenangkan*, *Ta'dib*, 21, 2 (2019): 87-98. <https://doi.org/10.31958/jt.v21i2.1232>



تُعدُّ هذه الوسيلة التعليمية لعبةً تعليميةً في شكل الكلمات المتقاطعة باللغة العربية تُستخدَم في عملية التعلُّم.<sup>٢٧</sup> أما خصائص هذه الوسيلة التعليمية في الصورة فهي أن شكل اللعبة يتكوَّن من مربعات للحروف ترتبط بعضها ببعض أفقياً وعمودياً.<sup>٢٨</sup> وتعلِّق محتويات الأسئلة بعلم النحو أو الإعراب مثل: حالة الإعراب، علامة الرفع، علامة الجر، وعلامة النصب.

أما وظيفة وسيلة الكلمات المتقاطعة في التعلُّم فلها عدة وظائف في تعليم اللغة العربية، منها: زيادة دافعية التعلُّم لدى الطلاب، تدريب قوة الذاكرة، تنمية مهارات التفكير، تسهيل فهم المفاهيم اللغوية. ووفقاً لبعض الدراسات، فإن لعبة الكلمات المتقاطعة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلُّم، وتنمِّي إتقان المفردات، وكذلك تنمِّي مهارة الكتابة باللغة العربية.<sup>٢٩</sup> ومن مزايا هذه الوسيلة التعليمية ما يلي: جاذبة وممتعة للطلاب، زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلُّم، تعزيز فهم المادة الدراسية، تنمية مهارات التفكير النقدي، تدريب الطلاب على التركيز.<sup>٣٠</sup> كما تُظهر نتائج بعض الدراسات أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة يمكن أن يحسِّن نتائج التعلُّم ويطوِّر مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.<sup>٣١</sup> أما خطوات استخدام

---

<sup>27</sup>Sarjon Lakoro, Sunarty Eraku, dan Daud Yusuf, "Pengaruh Media Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Marisa", *Jambura Geo Education Journal* 1, 1 (2020): 32-38. <https://doi.org/10.34312/jgej.v1i1.4845>

<sup>28</sup>Ida Latifatul Umroh dan Sampiril Taurus Tamaji, "Permainan Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Bahasa Arab," *Al-Fakkaar*, 3, 2 (2022): 36-57. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i2.3273>

<sup>29</sup>Muhammad Farid Abdul Aziz dan Alfurqan Alfurqan, "Penggunaan Media Teka Teki Silang (TTS) dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 3 (2023): 69. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10270>

<sup>30</sup>Nurul Aisyatul Ridha et al., "Pendampingan Pengembangan Keterampilan Guru Bahasa Arab MIN 2 Kota Palangka Raya dalam Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis AI (Crossword)", *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 4, 1 (2024): 40. <https://doi.org/10.54082/jamsi.1059>

<sup>31</sup>Lutfi Ardianto, Ilfiana Firzaq Arifin, dan M. Iqbal Ibrahim Hamdani, "Penerapan Metode Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas VIII di SMP As-Shiddiqi Curahlele Tahun Ajaran 2020-2021", *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya* 4, 1 (2023): 1-9. <https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v4i1.984>

وسيلة الكلمات المتقاطعة في الفصل الدراسي فبحسب بعض الدراسات في تعليم اللغة العربية تتم من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ، مرحلة التقييم.<sup>32</sup>

#### الجدول ١. جدول إحصاءات العينات المزدوجة

Pair	Test	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	69.50	10	7.62	2.41
	Posttest	85.50	10	4.38	1.38

بيان من الجدول ١ أن ارتفاع متوسط الدرجات من ٦٩،٥٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٥،٥٠ في الاختبار البعدي.

#### الجدول ٢. ارتباطات العينات المزدوجة

Pair	N	Correlation	Sig.
Pretest & Posttest	10	0.341	0.336

من الجدول ٢ أن توجد علاقة ارتباط إيجابية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة ٠.٣٤١.

#### الجدول ٣. اختبار العينات المزدوجة

Pair	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% CI Lower	95% CI Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pretest - Posttest	-16.000	7.38	2.33	-21.27	-10.73	-6.87	9	0.000

<sup>32</sup>Rantika Rantika dan Faisal Abdullah, "Penggunaan Media Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali," *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 1, 1 (2016): 178-190. <https://doi.org/10.19109/jip.v1i1.522>

قيمة  $0.05 < \text{Sig. (0.000)}$ ، هذا يعني وجود فرق دالّ إحصائيًا بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي بمقدار ١٦ نقطة مقارنةً بالاختبار القبلي.

#### الجدول ٤. نتائج اختبار الصدق والثبات للاستبيان

		Correlations										
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	TOTAL
S1	Pearson Correlation	1	.793***	.840***	.608**	.728***	.327	.336	.608**	1.000***	.608**	.933***
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	.004	<.001	.160	.147	.004	<.001	.004	<.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S2	Pearson Correlation	.793***	1	.667**	.327	.577**	-.111	.509*	.327	.793***	.327	.720***
	Sig. (2-tailed)	<.001		.001	.160	.008	.641	.022	.160	<.001	.160	<.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S3	Pearson Correlation	.840***	.667**	1	.490*	.577**	.250	.218	.490*	.840***	.490*	.801***
	Sig. (2-tailed)	<.001	.001		.028	.008	.288	.355	.028	<.001	.028	<.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S4	Pearson Correlation	.608**	.327	.490*	1	.404	.793***	.031	1.000***	.608**	.608**	.777***
	Sig. (2-tailed)	.004	.160	.028		.077	<.001	.898	<.001	.004	.004	<.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S5	Pearson Correlation	.728***	.577**	.577**	.404	1	.192	.378	.404	.728***	.404	.753***
	Sig. (2-tailed)	<.001	.008	.008	.077		.416	.100	.077	<.001	.077	<.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S6	Pearson Correlation	.327	-.111	.250	.793***	.192	1	-.218	.793***	.327	.793***	.534*
	Sig. (2-tailed)	.160	.641	.288	<.001	.416		.355	<.001	.160	<.001	.015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S7	Pearson Correlation	.336	.509*	.218	.031	.378	-.218	1	.031	.336	.031	.398
	Sig. (2-tailed)	.147	.022	.355	.898	.100	.355		.898	.147	.898	.082
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S8	Pearson Correlation	.608**	.327	.490*	1.000***	.404	.793***	.031	1	.608**	.608**	.777***
	Sig. (2-tailed)	.004	.160	.028	<.001	.077	<.001	.898		.004	.004	<.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S9	Pearson Correlation	1.000***	.793***	.840***	.608**	.728***	.327	.336	.608**	1	.608**	.933***
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	.004	<.001	.160	.147	.004		.004	<.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S10	Pearson Correlation	.608**	.327	.490*	.608**	.404	.793***	.031	.608**	.608**	1	.725***
	Sig. (2-tailed)	.004	.160	.028	.004	.077	<.001	.898	.004	.004		<.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.933***	.720***	.801***	.777***	.753***	.534*	.398	.777***	.933***	.725***	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.015	.082	<.001	<.001	<.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\*\*. Correlation at 0.001 (2-tailed)

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يُبيّن هذا الجدول ٤ نتائج اختبار Pearson Correlation بين كل بند من بنود الأسئلة-S1-S10 مع الدرجة الكلية في الاستبيان. ويُستخدم هذا الاختبار لمعرفة مدى صدق بنود الأسئلة، أي ما إذا كان لكل بند من بنود الاستبيان علاقة قوية مع الدرجة الكلية. وبناءً على نتائج التحليل، يتضح أن قيمة معامل الارتباط بين كل بند (S1-S10) والدرجة الكلية تتراوح بين

0.398 و 0.933 كما أن معظم قيم الارتباط تُظهر أرقامًا مرتفعة نسبيًا، ولها قيمة دلالة إحصائية  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ، مما يعني أن هذه العلاقة ذات دلالة إحصائية.

وقد سُجِّلت أعلى قيمة ارتباط مع الدرجة الكلية في البندين S1 و S9 بقيمة 0.933، مما يدل على وجود علاقة قوية جدًا مع الدرجة الكلية.<sup>33</sup> أما أدنى قيمة ارتباط فكانت في البند S7 بقيمة 0.398، إلا أنها لا تزال ضمن مستوى ارتباط مقبول.<sup>34</sup> وبشكل عام، تُظهر هذه النتائج أن معظم بنود الاستبيان لها علاقة ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن أداة البحث المستخدمة تتمتع بدرجة جيدة من الصدق، وهي مناسبة للاستخدام في هذا البحث.

#### الجدول ٥. اختبار الثبات المقياس لجميع المتغيرات

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

يُظهر جدول ٥ أن عدد البيانات المستخدمة في عملية التحليل الإحصائي. وبناءً على هذا الجدول، يتضح أن عدد المستجيبين أو البيانات التي تم تحليلها بلغ ٢٠ بيانات ١٠٠٪، وجميعها صالحة للتحليل. ولا توجد أي بيانات تم استبعادها من عملية التحليل، حيث بلغت نسبتها ٠٪. وهذا يعني أن جميع البيانات التي تم جمعها من المستجيبين يمكن استخدامها في عملية معالجة البيانات دون حذف أي منها أو عدم استيفائها للشروط.

<sup>33</sup>Sarjon Lakoro, Sunarty Eraku, dan Daud Yusuf, "Pengaruh Media Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Marisa", *Jambura Geo Education Journal* 1, 1 (2020): 32-38. <https://doi.org/10.34312/jgej.v1i1.4845>

<sup>34</sup>Shinta Wulandari, Pengaruh Penerapan Metode Mimicry Memorization Dengan Menggunakan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas Vii Mts Darul Qur'an Kampar. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2024. <https://repository.uin-suska.ac.id/81710/>

## الجدول ٦. جدول إحصاءات الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.773	11

يُظهر جدول ٦ نتائج اختبار ثبات أداة البحث باستخدام طريقة Cronbach's Alpha. وبناءً على الجدول ٦، تم الحصول على قيمة مقدارها ٠,٧٧٣ مع عدد بنود الأسئلة البالغ ١١ بنداً. وتشير قيمة Cronbach's Alpha البالغة ٠,٧٧٣ إلى أن أداة البحث تتمتع بدرجة جيدة من الثبات، لأن هذه القيمة أكبر من الحد الأدنى للثبات الذي يُستخدم عادةً، وهو ٠,٦٠ أو ٠,٧٠. وهذا يعني أن جميع بنود الاستبيان تتمتع بدرجة عالية نسبيًا من الاتساق الداخلي، ويمكن استخدامها لقياس متغيرات البحث بصورة متسقة.<sup>٣٥</sup>

## الجدول ٧. اختبار الصدق والثبات للاستبيان

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual	
N		10	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	4.11490981	
Most Extreme Differences	Absolute	.197	
	Positive	.149	
	Negative	-.197	
Test Statistic		.197	
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		.200 <sup>d</sup>	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.	.329	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.317
		Upper Bound	.341

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

<sup>35</sup>Nur Hikmah Amalia dan Nur Hidayat, Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul, *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10, 1 (2024): 119-134. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>

نتائج اختبار الصدق والثبات لاستبيان جاهزية الطلاب لفهم علم النحو باستخدام طريقة الكلمات المتقاطعة. وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية  $0.05 > 0.341$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن قيم البواقي تتبع التوزيع الطبيعي.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة يمكن معرفة ان تعليم النحو في فصل الجرومية في معهد دار المعارف الاسلامي سيكامبونغ لا يزال يغلب عليه استخدام الطرق التقليدية مثل المحاضرة والحفظ. وتعد هذه الطرق مهمة بالفعل لتوفير اساس الفهم النظري للطلاب خاصة في دراسة قواعد النحو الموجودة في كتاب الجرومية. ومع ذلك فان الاعتماد الزائد على طريقة المحاضرة قد يؤدي الى سلبية الطلاب في عملية التعلم. ويظهر ذلك من انخفاض مستوى مشاركة الطلاب في طرح الاسئلة او التعبير عن آرائهم.

وقد ثبت ان تطبيق وسائل تعليمية مبتكرة مثل الكلمات المتقاطعة قادر على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. فهذه الوسيلة لا تساعد الطلاب على تذكر مصطلحات النحو فحسب بل تخلق ايضاً جواً تعليمياً أكثر نشاطاً ومتعة. إضافة الى ذلك فان استخدام وسائل التعلم التفاعلية يمكن ان يسهم ايضاً في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

ويرجع ذلك الى ان الطلاب يشجعون على المناقشة والعمل الجماعي والتعبير عن آرائهم اثناء حل الالعب التعليمية. وتشير هذه النتائج الى ان الجمع بين الطرق التقليدية والطرق المبتكرة يعد استراتيجية فعالة في تعليم النحو. فالطرق التقليدية تعمل كأساس لاكتساب المعرفة النظرية بينما تسهم الطرق المبتكرة في زيادة نشاط الطلاب ودافعيتهم في التعلم. وبذلك يمكن القول ان استخدام وسائل تعليمية مثل الكلمات المتقاطعة يمكن ان يكون احد البدائل الفعالة في استراتيجيات تعليم النحو لتحسين فهم الطلاب وقدرتهم على استخدام اللغة العربية في بيئة المعاهد الإسلامية.

تشير نتائج البحث إلى أنّ استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة يزيد بشكل ملحوظ من فهم قواعد علم النحو لدى طلاب صف الجرمي في المعهد دار المعارف وقد أظهرت البيانات الكمية المستمدة من اختبار ما قبل التعليم وما بعده، التي تم تحليلها باستخدام أدوات بحث صالحة وموثوقة (ألفا كرونباخ = 0.773) وبالتوزيع الطبيعي للبيانات (دلالة إحصائية 0.341 > 0.05)، صحة هذه النتائج. كما أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات أنّ هذه الوسيلة تُعزز نشاط الطلاب ومشاركتهم وتحفزهم على التعلم، وتسهل عليهم فهم المصطلحات النحوية بطريقة ممتعة. وبناءً على ذلك، تُثبت الكلمات المتقاطعة فعاليتها كأداة تعليمية لتعليم النحو في بيئة المدرسة القرآنية.

#### الخاتمة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن تعليم علم النحو في فصل الأجرومية في معهد دار المعارف الإسلامي بسيكامونغ ما زال يعتمد بدرجة كبيرة على الطرق التقليدية مثل الإلقاء والحفظ. وعلى الرغم من أن هذه الطرق تساعد في فهم القواعد النظرية الأساسية، إلا أنها لم تكن كافية لزيادة مشاركة الطلاب بشكل فعّال أو تمكينهم من تطبيق القواعد النحوية عملياً، خاصة في الإعراب وتحليل تركيب الجملة. وتشير هذه النتائج إلى أهمية إدخال وسائل تعليمية مبتكرة، مثل الكلمات المتقاطعة، التي أثبتت فعاليتها في تحسين فهم الطلاب وزيادة تفاعلهم. وبذلك، تسهم هذه الدراسة في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية، وتؤكد ما ذهبت إليه الدراسات السابقة من أن التعلم القائم على الألعاب يُعدّ حلاً فعّالاً لجعل تعلم النحو أكثر تطبيقاً وجاذبية.

## الشكر والتنبؤ

يتقدم بالشكر إلى معلم مادة اللغة العربية وطلاب صف الأجرومية الذين شاركوا في هذا البحث وساهموا في إنجاح عملية جمع البيانات. كما يعبر الباحث عن بالغ امتنانه للمشرف الأكاديمي على توجيهاته القيمة وإرشاداته العلمية التي أسهمت في تحسين هذا البحث وإخراجه بصورة علمية مناسبة. ولا يفوت الباحث أن يتقدم بالشكر إلى أسرته وأصدقائه على دعمهم المعنوي وتحفيزهم المستمر خلال فترة إعداد هذا البحث. تم إعداد هذا البحث بمساهمة الباحث، حيث تولّى الباحث الرئيسي تصميم البحث، وإعداد أدواته، وجمع البيانات وتحليلها، وكتابة التقرير النهائي. أما المشرف الأكاديمي فقد أسهم في تقديم التوجيه العلمي، ومراجعة المنهجية، وتقييم محتوى البحث. وقد ساهم جميع الأطراف كلٌّ بحسب دوره في إنجاز هذا البحث بصورة متكاملة.

## المراجع

- Amalia, Nur Hikmah., dan Nur Hidayat. Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul. *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 10. 1 (2024): 119-134. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>
- Ardianto, Lutfi., Ilfiana Firzaq Arifin, dan M. Iqbal Ibrahim Hamdani. "Penerapan Metode Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas VIII di SMP As-Shiddiqi Curahlele Tahun Ajaran 2020-2021", *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya* 4, 1 (2023): 1-9. <https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v4i1.984>
- Aziz, Muhammad Farid Abdul,, dan Alfurqan Alfurqan. "Penggunaan Media Teka Teki Silang (TTS) dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 7. 3 (2023): 69. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10270>
- Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015). *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 9. 1 (2017): 107-126. <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.07>
- Fakhriyah, A, dan Imam Nur Aziz. "Scaffolding PjBL dan Self-Efficacy untuk Menanamkan Tawazun dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Aliyah." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*. 3. 4 (2025): 1524-1528. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.609>

- Fatkhur Roji, Muhammad Syaifullah, Mohammad Izdiyan Muttaqin. Analysis of Tarkib Idhofi in the Qur'an Surah Annisa' (Learning Nahwiyah) | Analisis Tarkib Idhofi dalam al-Qur'an Surat Annisa' (Pembelajaran Nahwiyah), *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language*, 1, 2 (2021): 101-116. <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v1i2.1481>
- Fikiah, Hilda Nuriatul. "Implementing Crossword Puzzle Game to Improve Vocabulary Mastery at the First Grade Student of al- Ma'Muroh Dormitory in Academic Year 2021/2022 ." Thesis. Institut Agama Islam Darussalam Banyuwangi. 2022. <https://repository.uimsya.ac.id/id/eprint/106/1/HILDA%20NURIATUL%20FIKI%20AH%20%2018112210007%20SKRIPSI.pdf>
- Hikmah, Khizanatul. "Interactive Arabic Vocabulary Learning Through Crossword Puzzles in Elementary School", *Jims* 7, 2 (2025): 1-9. <https://doi.org/10.21070/jims.v7i2.1634>
- Ismail, Ismail, dan Fauzan Putraga Al Bahri. "Perancangan E-Kuisisioner menggunakan CodeIgniter dan React-Js sebagai Tools Pendukung Penelitian" *J-SAKTI (Jurnal Sains Komputer & Informatika)*. Vol 3. No 2 (2019): 337-47. <http://dx.doi.org/10.30645/j-sakti.v3i2.152>
- Lakoro, Sarjon, Sunarty Eraku, dan Daud Yusuf. "Pengaruh Media Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Marisa". *Jambura Geo Education Journal*. 1. 1 (2020): 32-38. <https://doi.org/10.34312/jgej.v1i1.4845>
- Latifah, Umi, Muhammad Ainul Yaqin, Mowafg Masuwd. Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa di MA Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah, *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 2, 2 (2025): 106-113. <https://doi.org/10.51278/al.v2i2.1238>
- Maslikah, Siti Naharul, Jepri Nugrawiyati, Lailatul Qomariyah, Wildan Nafi. "Development of Educational Crossword Puzzle Games in Arabic Vocabulary Learning For Madrasah Aliyah Students." *Al Maqayis*. Vol. 10 No. 1 (2023): 22-35. <https://doi.org/10.18592/jams.v10i1.5999>
- Nafisah, J. "Pengaruh Penggunaan Metode Role Play Dalam Meningkatkan Minat Siswa", 2018. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/2402>
- Nuraini, Anggita and Azwar, Beni and Septiana, Anisya. *Penggunaan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Di SDN 13 Rejang Lebong*. Sarjana thesis, Institut Agama Islam Negeri Curup. 2024. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/7558>
- Orina, Dina, dan Rahayu Lestari. "Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Terpadu Pelita Khoirul Ummah Bandar Lampung", *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 2, 2 (2025): 98-105. <https://doi.org/10.51278/al.v2i2.1758>
- Priantiwi, Tiara Nurfingkan, dan Maman Abdurrahman. "Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8, 3 (2023): 1365-1371. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1502>
- Rahman, Habibur, dan Muhammad Yusron Maulana El-Yunusi. "Penerapan Metode Hafalan Syair pada Kitab Matn Al-Ajrumiyah dalam Mengatasi Kesulitan", *El-Banat* 12, 2 (2022): 198-215. <https://doi.org/10.54180/elbanat.2022.12.2.198-215>
- Rantika, dan A. Faisal. "Penggunaan Media Teka Teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali," *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 1, 1 (2016): 178-190. <https://doi.org/10.19109/jip.v1i1.522>

- Ridha, Nurul Aisyatul., Raudah Raudah, Nurul Wahdah, Marsiah Marsiah, dan Farid Permana. "Pendampingan Pengembangan Keterampilan Guru Bahasa Arab MIN 2 Kota Palangka Raya dalam Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis AI (Crossword)". *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*. 4. 1 (2024): 40. <https://doi.org/10.54082/jamsi.1059>
- Riska, Lailatul Maulidah, dan Imam Fauji. "Analysis of Nahwu Learning by Using the Book of Al-Ajrumiyah at Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi", *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 2, 2 (2024): 15. <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i2.26>
- Roidah, Salma., Nailul Izzah, dan Lailatul Munawaroh. Analisis Penggunaan Terjemah Arab Pegon dalam Pembelajaran Nahwu Kitab Matan Al Jurumiyah Pondok Pesantren Insan Mulia Punggur Lampung Tengah. *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*. 2. 1 (2024): 51–60. <https://doi.org/10.51278/al.v2i1.1262>
- Safitri, Wahyu. "على استيعاب Teka Teki Silang تأثير استخدام الالعاب اللغوية الكلمات المتقطعة". *Jurnal Pelita Nusantara : Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin* Vol. 1 No. 3 (2023): 297-308. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.261>
- Siagian, Nursaida., dan Sapri. "Pengembangan Media Teka-Teki Silang Bergambar untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Sekolah Dasar". *Elementary: Jurnal Ilimiah Pendidikan Dasar*. 10. 1 (2024): 67-78. <https://doi.org/10.32332/elementary.v10i1.9358>
- Syaifullah, Muhammad., dan Nailul Izzah. "علم النحو: تطوراته و نظرياته و مدارسه و الاستفادة". *An-Nas: Jurnal Humaniora*. Vol. 3 No. 1 (2019): 1-16. <https://journal.unugiri.ac.id/index.php/an-nas/article/view/2970>
- Syofiani, Syofiani., M Zaim, Syahrul Ramadhan, dan Agustina Agustina. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang: Menciptakan Kelas yang Menyenangkan. *Ta'dib*. 21. 2 (2019): 87–98. <https://doi.org/10.31958/jt.v21i2.1232>
- Thobib, Muhammad, dan Noor Amirudin. "Implementasi Ilmu Nahwu dan Sharaf Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Madrasah Diniyah", *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 6, 2 (2023): 267. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i2.2653>
- Umroh, Ida Latifatul., dan Sampiril Taurus Tamaji. "Permainan Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Bahasa Arab." *Al-Fakkaar*. 3. 2 (2022): 36–57. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i2.3273>
- Wulandari, Shinta. Pengaruh Penerapan Metode Mimicry Memorization Dengan Menggunakan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodod Siswa Kelas Vii Mts Darul Qur'an Kampar. Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2024. <https://repository.uin-suska.ac.id/81710/>
- Zeinalipour, Kamyar, Mohamed Zaky Saad, Marco Maggini, dan Marco Gori. "From Arabic Text to Puzzles: LLM-Driven Development of Arabic Educational Crosswords". In *Proceedings of the First Workshop on Language Models for Low-Resource Languages*. 2025. pages 479–495. Abu Dhabi. United Arab Emirates. Association for Computational Linguistics. <https://aclanthology.org/2025.loreslm-1.36/>

**Copyright Holder : Copyright Holder :**

© Muhammad Zulfikar Al-umar Khan, Muhammad Syaifullah, Jauharotun Nafisah (2026).

**First Publication Right :**

© Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education

**This article is under:**

CC BY SA