



## **al-Muqārabah bil-Ihtimām wal-Mawāhib lii Tarqiyati Mahārat al-Qirā'ah bil-Lughah al- 'Arabiyyah lii Tullāb al-Ma'had Wali Songo Lampung al-Wustha**

**Siti Nur Azizah<sup>1\*</sup>, Nailul Izzah<sup>2</sup>, Muhammad Syaifullah<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.

 Correspondence gmail: [Sitinurazizahazizah233@gmail.com](mailto:Sitinurazizahazizah233@gmail.com)

### **Abstract**

Arabic language learning, especially reading skills, often faces challenges such as low motivation and limited student engagement. Traditional approaches tend to focus on cognitive aspects while neglecting students' interests and talents, which are important for effective learning. In Islamic boarding schools, where Arabic is essential for understanding religious texts, improving reading skills requires innovative and student-centered strategies. This study aims to examine the effectiveness of an interest- and talent-based approach in improving Arabic reading skills among students of Wali Songo Islamic Boarding School, Central Lampung. The study is grounded in the assumption that accommodating students' interests and talents can enhance their learning motivation and generate a positive impact on the development of their language competencies, particularly reading skills. A qualitative method was employed through participant observation, interviews, and document analysis to explore the forms of program implementation and to analyze its influence on the development of students' reading abilities. The findings reveal that the approach is implemented through various extracurricular activities, such as Arabic speech, drama, and book discussions, which are systematically integrated with classroom instruction. These activities contribute significantly to the improvement of students' reading skills in terms of literal comprehension, inferential comprehension, and reading fluency, including accurate pronunciation and smooth delivery. Furthermore, the results indicate that engaging students in activities aligned with their interests strengthens their active participation and fosters a stronger connection with the Arabic language. In conclusion, the interest- and talent-based approach represents an effective educational strategy for enhancing Arabic reading skills, as it provides a motivating learning environment that integrates cognitive, skill-based, and affective dimensions, while making the Arabic language more relevant to students' real-life experiences and interests.

**Keywords:** Arabic Reading Skills, Interest-Based Approach, Literal and Inferential Comprehension, Reading Fluency, Talent-Based Learning

### **ARTICLE INFO**

#### *Article history:*

Received  
March 24, 2026  
Revised  
April 10, 2026  
Accepted  
April 11, 2026

Published by  
Website  
E-ISSN  
DOI

CV. Creative Tugu Pena  
<https://attractivejournal.com/index.php/al>  
2988-6627  
10.51278/almaghazi.v3i2.2452



This is an open access article under the CC BY SA license  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

## المقدمة

تعد مهارة قراءة اللغة العربية من المهارات الأساسية في التعليم الإسلامي، لكونها المفتاح الرئيس لفهم مصادر التعاليم الإسلامية الأصيلة، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب التراثية.<sup>1</sup> وفي سياق التعليم النظامي، تعد العملية التعليمية جوهر العملية التربوية والعامل الحاسم في تحقيق أهداف التعلم.<sup>2</sup> ومع ذلك، لا تزال عملية تعليم قراءة اللغة العربية تواجه عدة تحديات، ولا سيما ضعف دافعية المتعلمين، ومحدودية تطبيق أساليب تعليمية تراعي ميول المتعلمين وقدراتهم الفردية.<sup>3</sup>

وتكمن حداثة هذا البحث في تقديم مقارنة تعليمية قائمة على الاهتمامات والمواهب، من خلال دمج الأنشطة اللاصفية، مثل الخطابة والمسرح ومناقشة الكتب، في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية.<sup>4</sup> كما يسعى البحث إلى الكشف عن أثر هذه المقاربة في تعزيز دافعية المتعلمين، وتحسين مستوى الفهم القرائي لديهم، سواء على المستوى الحرفي أو الاستنتاجي، إضافة إلى تنمية الطلاقة في القراءة.<sup>5</sup> وبذلك، يقدم هذا البحث إسهامًا تربويًا جديدًا في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية، خاصة في بيئة المعاهد الإسلامية.

ينظر إلى المقاربة التعليمية القائمة على الاهتمام والمواهب بوصفها بديلاً مناسباً لتعزيز مهارة قراءة اللغة العربية. وتتيح هذه المقاربة عملية تعليمية أكثر معنى ومنتجة وفاعلية،

---

<sup>1</sup>Bulqiyah, H., & Sofa, A, Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharah Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Rofiu Darojah, *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 2, no. 2 (20 Maret 2025): 136—148. <https://doi.org/10.61132/ikhlas.v2i2.735>

<sup>2</sup>Syafei, I., Syaifullah, M., & Mukroh, H., "Pelaksanaan Kegiatan Ekstra Kurikuler Rohani Islam dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik Madrasah Aliyah Ma'arif Sungkai Tengah Lampung Utara", *Jurnal Al-Qiyam*, 3, 1, (2022): 52-57. <https://doi.org/10.33648/alqiyam.v3i1.187>

<sup>3</sup>Asse, A., Ahmad, A., Jabir, M., Idhan, M., & Harun, U, Al-Intiqaiyyah Method to Improve Maharah al-Qira'ah Skills in Arabic Language Learning, *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 8, no. 4 (10 Desember 2024): 1245—1260. <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i4.690>

<sup>4</sup>Orina, D., dan Lestari, R., "Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Terpadu Pelita Khoirul Ummah Bandar Lampung," *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 2, no. 2 (2025): 98-105. <https://doi.org/10.51278/al.v2i2.1758>.

<sup>5</sup>Erwanto, N., Abdillah, A., dan Yahya Ashari, M., "Implementasi Metode Qiro'ah bagi Siswa Kelas VIII SMP Ma'arif Ansuru Al-Hasaniyah terhadap Keberhasilan dalam Membaca Al-Qur'an," *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 1, no. 1 (2023): 30-37. <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.707>

لانسجامها مع اهتمامات المتعلمين وطاقاتهم الكامنة، مما يسهم في تعزيز المشاركة الفاعلة وتنمية مهارات التفكير النقدي في فهم النصوص العربية.<sup>٦</sup> فقد أوضح إيزا وسلطوني أن إتقان مهارة القراءة يسهم في تحسين قدرة الطلبة على تلاوة القرآن الكريم من حيث الطلاقة والفهم.<sup>٧</sup> كما بيّن عبد الرحمن وضياء الدين وعبد الغني أن تنوع أساليب تعليم القراءة بما يتناسب مع أنماط تعلم الطلبة وبيئتهم يعزز المشاركة الفاعلة في التعلم.<sup>٨</sup> ومن جهة أخرى، أظهرت دراسة أرمان ريريني وأفراهاميريانو أن مراعاة الاهتمام والمواهب في التعلم تؤثر إيجابًا في تحسين نتائج تعلم الطلبة في المرحلة الثانوية.<sup>٩</sup> كما أكدت دراسة إنداه آيو أنغريني وواهيوني ديستي أوتامي أهمية دمج الاهتمامات الفردية في العملية التعليمية.<sup>١٠</sup> وبيّنت دراسة سالسا بيلا رحمة أن التعرف على ميول الطلبة ومواهبهم يسهم في توجيه عملية التعلم بشكل أكثر فاعلية.<sup>١١</sup> إضافة إلى ذلك، أوضحت دراسة إيكادانيك براهستيوي وجود اتجاه متزايد نحو اختيار اللغة العربية كمادة دراسية في إطار المنهج المستقل، مما يعكس الحاجة إلى تطوير أساليب تعليمية أكثر جذبًا وملاءمة للمتعلمين.<sup>١٢</sup>

---

<sup>6</sup>Saadah, B., &Baroroh, R, "Unlocking Reading Skills (Maharah Qira'ah) Mastery: An Engaging Analysis of Ma'āyir Mahārāt al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghairi Nāthiqīnbiḥā", *Indonesian Journal of Multidisciplinary Educational Research*, 3, no. 1 (24 April 2025): 55—64. <https://doi.org/10.30762/ijomer.v3i1.4977>

<sup>7</sup>Iza,L., & Sultoni, A., "Pengaruh Penguasaan Maharah Qira'ah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren", *Journal of Language Literature and Arts*, 5, no. 6 (2025): 31—41. <https://doi.org/10.17977/um064v5i62025p631-641>

<sup>8</sup>Abdurrahman, Dhiauddin, and Abdulghani, N., "Identifying Learning Methods of Arabic Reading Skills in Pesantren in Indonesia | Identifikasi Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab di Pesantren Indonesia", *Jurnal Al-Mahara* 11, no. 1 (2025): 1—28. <https://doi.org/10.14421/almahara.2025>

<sup>9</sup>Arman Ririnni dan Afrahamiryano, "Mengidentifikasi Pengaruh Bakat dan Minat Belajar Peserta Didik di Tingkat SMA terhadap Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 10 (Mei 2024): 117–123. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11343276>

<sup>10</sup>Ina Magda Lena, et al, "Analisis Minat dan Bakat Peserta Didik terhadap Pembelajaran," *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 7, no. 1 (2020): 23–28. <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i1.5585>

<sup>11</sup>Eka Danik Prahastiwi, "Tren Penggunaan Bahasa Arab sebagai Mata Pelajaran Pilihan untuk SMA/MA pada Kurikulum Merdeka," *ALiF (Arabic Language in Focus)* 1, no. 2 (Agustus 2023): 32–40. <https://rumahjurnal.isimupacitan.ac.id/index.php/alif/article/view/19>

<sup>12</sup>Ina Magda Lena, et al, "Analisis Minat dan Bakat Peserta Didik terhadap Pembelajaran," *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 7, no. 1 (2020): 23–28. <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i1.5585>

وقد طبق معهد والي سونجو سو كاجادي لامبونج الوسطى هذه المقاربة من خلال مجموعة من الأنشطة التعليمية القائمة على اهتمام ومواهب الطلاب كجزء من تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال الدراسات الأكاديمية التي تتناول تحليل تطبيق هذه المقاربة في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية في بيئة المعاهد الإسلامية محدودة.<sup>13</sup> ومن ثم يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق المقاربة التعليمية القائمة على الاهتمام والمواهب في معهد والي سونجو سو كاجادي لامبونج الوسطى، والكشف عن أثرها في تنمية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب، من حيث الفهم الحرفي والاستنتاجي والطلاقة في القراءة.

يمكن فهم المقاربة التربوية على أنّها الرؤية العامة التي تُوجّه عملية التعليم والتعلم،<sup>14</sup> وهي الأساس الذي تُبنى عليه الاستراتيجيات والطرائق لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>15</sup> وانطلاقاً منها، تُصمّم الأنشطة التعليمية<sup>16</sup> بصورة منظّمة وفعّالة وفق خصائص المتعلّمين واحتياجاتهم.<sup>17</sup> ويُعرّف الاهتمام بأنّه ميل داخلي<sup>18</sup> يدفع المتعلّم إلى التفاعل والمشاركة<sup>19</sup> في نشاط معيّن،<sup>20</sup> في حين تشير المواهب إلى القدرات الخاصّة التي تمكّن الفرد<sup>21</sup> من تحقيق أداء

---

<sup>13</sup>Siti Mas'ulah & Siti Durotun Naseha, تأثير القصص المصوّرة التعليمية البهجة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف  
Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4 2, (2025): 100-117. <https://doi.org/10.18860/jpba.v4i2.16682>

<sup>14</sup>Alizade, S., "Creative Approach in Modern Education Concept," *Bulletin of Postgraduate Education (Series)* 31, no. 60 (2025): 30-45. [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31\(60\)-30-45](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-30-45)

<sup>15</sup>Fadhline, H., dan Suriana, "Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar," *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2022): 20-31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>

<sup>16</sup>Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyo, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatuss'adah, N., dan Hayan, A., "Definisi dan Teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran," *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 2, no. 1 (2023): 20-31. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)

<sup>17</sup>Sahinoglu, S., "Evaluation of Education in the Contemporary World from a Perspective of Holistic Approach," *EcoSoEn* 3-4 (2022): 92-104. <https://doi.org/10.54481/ecosoen.2022.3-4.12>

<sup>18</sup>Rahmadani, R., Jarkawi, J., dan Yuliansyah, M., "Implementation of Utilizing Student Interests and Talents in Improving Student Learning Outcomes," *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, no. 2 (2023): 236-241. <https://doi.org/10.55904/educenter.v2i2.807>

<sup>19</sup>Ely Yuliawan, A., Sofyan, A., dan Ilham, "Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Timur," *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan* 12, no. 2 (2023): 123-133. <https://doi.org/10.22437/csp.v12i2.26925>

متميّز. <sup>٢٢</sup> ويُعدّ تكامل الاهتمام والمواهب <sup>٢٣</sup> عاملاً مهمّاً في تعزيز دافعية التعلّم وتحسين نتائجه، <sup>٢٤</sup> إذ إنّ مراعاتهما في العملية التعليمية <sup>٢٥</sup> يُسهم في خلق تعلّم أكثر فاعلية وملاءمة للمتعلمين. <sup>٢٦</sup>

وتُعدّ مهارة القراءة إحدى المهارات <sup>٢٧</sup> اللغوية الأساسية في تعليم اللغة العربية، <sup>٢٨</sup> إلى جانب الاستماع والكلام والكتابة، <sup>٢٩</sup> لما لها من دور مهم في فهم النصوص واستيعاب معانيها. <sup>٣٠</sup> ولا تقتصر هذه المهارة على النطق الصحيح، <sup>٣١</sup> بل تشمل الفهم الحرفي

---

<sup>20</sup>Vera Siti Magfiroh dan Cecep Hilman, "Implementasi Pendidikan Islam Berbasis Minat dan Bakat Perspektif Pembelajaran Berdiferensiasi," *RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business* 4, no. 2 (2025): 164-170. <https://doi.org/10.31004/riggs.v4i2.473>

<sup>21</sup>Chadiyah Chadajah, Radjiman Ismail, H.Moh. Natsir Mahmud, "Pendidikan Berorientasi Pengembangan Bakat, Naluri, dan Fitrah," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 4 (2023): 101-106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7677983>

<sup>22</sup>Irfan, A., Romadin, A., Arfah, M., dan Santika, R., "Development Strategies of Adolescent Special Talents in Vocational High Schools (SMK): A Case Study at SMK Kartika XX-1 Makassar," *Formosa Journal of Sustainable Research* 4, no. 5 (2025): 86. <https://doi.org/10.55927/fjsr.v4i5.244>

<sup>23</sup>Felty Wila Yanti, "Exploring Teachers' Efforts to Develop Students' Interests and Talents in Elementary Schools," *Tekno-Pedagogi: Jurnal Teknologi Pendidikan* 11, no. 2 (2021): 28-34. <https://doi.org/10.22437/teknopedagogi.v11i2.32724>

<sup>24</sup>Siti Nurfadhilah dan Sa'idatul Abidah, "Penerapan Metode Sugestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Menengah Pertama," *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 5, no. 1 (2022): 118-146. <https://doi.org/10.36835/alirfan.v5i1.5169>

<sup>25</sup>Eko, M., Meo, F., Amus, A., Odje, R., dan Bate, N., "Mengembangkan Minat dan Bakat Siswa melalui Kegiatan Ekstrakurikuler," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 2 (2026): 176. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i02.11655>

<sup>26</sup>Renzulli, J., "Schools for Talent Development: A Practical Plan for Total School Improvement," *Possibility Studies & Society* 1 (2023): 198-205. <https://doi.org/10.1177/27538699221128219>

<sup>27</sup>Primaningtyas, M., Kusuma, A. B., Anggasta, R., dan Hassan, A. R. M. T., "تطوير وتطبيق كتيب "نحو أبنسراك" لترقية مهارة قراءة," *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 3, no. 1 (2025): 25-43. <https://doi.org/10.51278/al.v3i1.2034>

<sup>28</sup>Muhammad Ali Maskur dan Lailatul Qomariyah, "تطبيق تعليم كتاب 'نحو أبنسراك' لترقية مهارة قراءة," *Jurnal Al-Ihda: Media Ilmiah Bahasa Arab* 12, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.58645/alihda.v12i2.575>

<sup>29</sup>Fadhlina Harisnur dan Suriana, "Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar," *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2022): 20-31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>

<sup>30</sup>Rondi, M., "تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل منهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لكتنورا إنسباير في مدرسة محمدية سوچه," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2024). <https://doi.org/10.59829/ph3a1d77>

<sup>31</sup>Budi Setiawan dan Khoirotnun Ni'mah, "ترقية نتائج تعلم مهارة قراءة اللغة العربية بوسائل الكترونية لطلاب," *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 68-90. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i2.3326>

والاستنتاجي، والتحليل، والطلاقة في القراءة.<sup>٣٢</sup> كما تشير الدراسات إلى أنّ استخدام أساليب تعليمية مناسبة يمكن أن يُسهم في تنمية هذه المهارة وتعزيز قدرة المتعلّمين على التفاعل مع النصوص العربية بعمق وفاعلية.<sup>٣٣</sup>

## منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي،<sup>٣٤</sup> الذي يهدف إلى استكشاف وفهم الظواهر التربوية بعمق في سياقها الطبيعي، مع التركيز على الخبرات والعمليات المرتبطة بتنفيذ تعليم مهارة القراءة المبني على الميول والقدرات في بيئة المعهد.<sup>٣٥</sup> يندرج هذا البحث ضمن دراسة الحالة الجوهريّة، حيث يركّز على الفهم العميق والخاص لحالة معهد والي سونجو سوكاجادي، بوميراتو نوبان، لامبونج الوسطى، دون السعي إلى تعميم النتائج.

وقد أُجري البحث خلال الفترة من يوليو إلى ديسمبر ٢٠٢٥، بما يتوافق مع التقويم الأكاديمي للمعهد. يتكوّن مجتمع البحث من الأفراد المرتبطين مباشرة بتخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم مهارة القراءة المبني على الميول والقدرات، وهم: مدرّس اللغة العربية، ونائب إدارة برنامج المواهب والاهتمام، والطلبة المشاركون في البرنامج. وقد تم اختيارهم باستخدام العينة القصدية نظرًا لمشاركتهم الفعلية ومعرفتهم العميقة بموضوع البحث. تتسم بيانات هذا البحث بكونها بيانات كيفية،<sup>٣٦</sup> جُمعت من مصادر أولية وثانوية. وتشمل المصادر الأولية المدرّس، ونائب إدارة

---

<sup>32</sup>Nafi'atu Rohmah, Syaifullah, M., dan Amalia, D., "Tathbiq al-Muqârabah al-'Ilmiyyah fi Ta'lim Mahârah al-Qirâ'ah fi Madrasah 'Âliyah Ma'ârif Raudhat al-Thâlibîn bi Metro" *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2025): 52-73. <https://doi.org/10.36668/jih.v8i01.1294>

<sup>33</sup>Setiani, H., Dahlya, N. F., dan Baehaqie, I., "Analisis Wacana Kritis 'Rekonstruksi Sandiwara Sambo: Menguak Misteri Duren Tiga' pada Program Catatan Demokrasi TV One," *Lingua Susastra* 4, no. 1 (2023): 22-35. <https://doi.org/10.24036/lis.v4i1.100>

<sup>34</sup>Bingham, A., "From Data Management to Actionable Findings: A Five-Phase Process of Qualitative Data Analysis," *International Journal of Qualitative Methods* 22 (2023). <https://doi.org/10.1177/16094069231183620>

<sup>35</sup>Nassaji, H., "Good Qualitative Research," *Language Teaching Research* 24 (2020): 427-431. <https://doi.org/10.1177/1362168820941288>

<sup>36</sup>Miza Nina Adlini, Dinda, A., Yulinda, S., Chotimah, O., dan Merliyana, S., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974-980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>

برنامج المواهب والاهتمام، والطلبة المشاركين، بينما تشمل المصادر الثانوية الوثائق الرسمية، وتقارير الأنشطة، وإنتاجات الطلبة، والمراجع العلمية ذات الصلة.

وقد استخدم الباحثون ثلاث تقنيات رئيسة في جمع البيانات، وهي: المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، وتحليل الوثائق، مع اعتماد الباحثون نفسها أداة رئيسة مدعومةً بأدلة منهجية مناسبة. ولضمان مصداقية البيانات، استُخدمت تقنية المثلثية من حيث المصادر والأساليب، إضافة إلى الوصف الكثيف. أما تحليل البيانات، فقد تم باستخدام التحليل الوصفي النوعي القائم على التفكير الاستقرائي، من خلال ثلاث مراحل: تقليل البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج والتحقق منها، وذلك بهدف تفسير كيفية تصميم وتنفيذ تعليم مهارة القراءة المبني على الميول والقدرات، وبيان أثره في دافعية الطلبة وفهمهم للنصوص العربية ومشاركتهم في عملية التعلّم.

### نتائج البحث ومناقشتها

تستند نتائج هذا البحث إلى تحليل البيانات الميدانية التي جُمعت من خلال الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق، بهدف الكشف عن واقع تعليم مهارة القراءة القائم على الميول والقدرات وأثره في تنمية كفاءة الطلبة. وقد تم تنظيم النتائج وفق مجموعة من المؤشرات الرئيسة التي تعكس مراحل العملية التعليمية وعناصرها، ابتداءً من التخطيط، مروراً بالتنفيذ والمشاركة، وانتهاءً بالنتائج والأثر التربوي المتحقق. وفيما يأتي عرضٌ تفصيلي لهذه المؤشرات.

#### ١. مؤشر تخطيط التعلّم القائم على الاهتمام والمواهب

تُظهر نتائج البحث أنّ تخطيط تعليم مهارة القراءة في معهد والي سونغو سوكاجادي يُنجز من خلال مراعاة ميول الطلبة وقدراتهم منذ المرحلة الأولى. ويقوم المدرّس بالتعاون مع نائب رئيس قسم الاهتمام والمواهب لتحديد ميول الطلبة ومواهبهم عبر مشاركتهم في البرامج اللاصفية، مثل الخطابة باللغة العربية، والمسرح، ومناقشة الكتب. وينعكس هذا التخطيط

في تكييف مواد القراءة، واختيار النصوص، وتحديد الأنشطة القرائية الملائمة لاهتمامات الطلبة، مما يجعل عملية التعلّم أكثر توجيهًا وعمقًا في المعنى.

#### ٢. مؤشر تنفيذ تعليم مهارة القراءة

في مرحلة التنفيذ، يتبيّن أنّ تعليم مهارة القراءة لا يقتصر على داخل الصف، بل يُنفَّذ أيضًا من خلال أنشطة تطبيقية خارج الصف قائمة على الميول والقدرات. ويعتمد المدرّس طرائق مرنة ووسائل تعليمية متنوعة، مع إتاحة الفرصة للطلبة لقراءة النصوص العربية وفهمها ومناقشتها وفق مجالات اهتمامهم. وقد أظهرت نتائج الملاحظة بالمشاركة وجود تفاعل إيجابي بين المدرّس والطلبة، إلى جانب ازدياد حماسهم في متابعة الأنشطة القرائية.

#### ٣. مؤشر مشاركة الطلبة ودافعيتهم

تشير نتائج المقابلات مع الطلبة المشاركين في برنامج المواهب والاهتمام إلى أنّ المقاربة القائمة على الميول والقدرات تُعزّز دافعيتهم ورغبتهم في المشاركة. فقد عبّر الطلبة عن ازدياد اهتمامهم بقراءة النصوص العربية لأن المواد والأنشطة المقدّمة تتوافق مع ميولهم. وتجلّت مشاركتهم بوضوح في الأنشطة القرائية، مثل إلقاء الخطب، والمشاركة في المسرح العربي، ومناقشة الكتب، وجميعها توظّف مهارة القراءة توظيفًا نشطًا.

#### ٤. مؤشر القدرة على قراءة النصوص العربية

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق، يظهر تحسّن في قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة من حيث المخارج والتنغيم، مع تقدّم ملحوظ في فهم المعاني الصريحة والضمنية للنصوص. كما برزت لديهم قدرة أفضل على الإجابة عن الأسئلة، وتمييز صواب الجمل من خطئها، وتصويب العبارات غير الصحيحة بما ينسجم مع مقاصد النص، مما يدلّ على تطوّر تدريجي في مهارة القراءة.

## ٥. مؤشر تنمية مهارات التفكير والاستجابة التأملية

تُبرز النتائج كذلك أنّ تعليم القراءة المبني على الاهتمام والمواهب يُسهم في تنمية قدرة الطلبة على تحليل الخطاب والاستجابة التأملية للمقروء. فقد بدأ الطلبة يُظهرون مهارات في التفكير النقدي وما وراء المعرفي، خاصة عند ربط مضمون النص بخبراتهم الشخصية أو بالأنشطة التي يشاركون فيها ضمن برنامج المواهب والاهتمام.

## ٦. مؤشر النتائج وأثر التعلّم

بصورة عامة، تدلّ النتائج على أنّ تعليم مهارة القراءة القائم على الاهتمام والمواهب في معهد والي سونجو سوكاجادي يُحدث أثرًا إيجابيًا في دافعية الطلبة، ومشاركتهم الفاعلة، وتنامي مهاراتهم القرائية. كما أنّ التكامل بين التعليم الصفي والأنشطة اللاصفية يُعزّز نجاح العملية التعليمية، ويجعل مهارة القراءة أكثر اتصالًا بحاجات الطلبة وواقعهم التربوي.

تُبرز نتائج البحث أنّ برنامج الأنشطة اللاصفية القائم على الاهتمام والمواهب في معهد والي سونجو سوكاجادي لا يُصمّم بوصفه نشاطًا تكميليًا منفصلاً عن التعليم الصفي، بل يُبنى على رؤية تربوية تجعل منه امتدادًا وظيفيًا لعملية تعليم اللغة العربية. فمن حيث الشكل، يتنوّع البرنامج بين أنشطة الخطابة العربية، والمسرح العربي، ومناقشة الكتب، والمنتديات اللغوية، وهي أنشطة تُنظّم بصورة دورية وفق خطة واضحة تتكامل مع الأهداف التعليمية للمناهج المعتمدة. ويقوم هذا البرنامج على مبدأ مراعاة الفروق الفردية، حيث يُمنح الطلبة فرصة اختيار النشاط الذي ينسجم مع ميولهم وقدراتهم، مع توجيه أكاديمي يضمن تحقيق الكفايات اللغوية المستهدفة.

ومن حيث آلية التنفيذ، يتّسم البرنامج بالتنظيم المرحلي؛ إذ تبدأ العملية بتحديد الأهداف اللغوية المرجوة، ثم اختيار النصوص المناسبة لمستوى الطلبة، فتصميم أنشطة تطبيقية تُحفّزهم على القراءة والفهم والتحليل. ويتجلّى هذا التكامل في ربط موضوعات الأنشطة

اللاصفية بموضوعات الدروس الصفية، بحيث تتحوّل النصوص المقروءة في الصف إلى مادة للتطبيق العملي في الأنشطة، كإعداد خطبة مستندة إلى نص معيّن، أو تمثيل مشهد مسرحي مقتبس من قراءة سابقة، أو إدارة حلقة نقاش حول كتاب تمّت قراءته جماعياً. وهذا النمط من التنفيذ يعكس توجّهًا تربويًا قائمًا على التعلّم النشط، حيث يصبح الطالب محور العملية التعليمية، لا متلقيًا سلبيًا فحسب.

أمّا من حيث الأثر على تعزيز مهارة القراءة، فقد كشفت النتائج عن تأثير واضح للأنشطة اللاصفية في تقوية الكفايات القرائية وفق ثلاثة مؤشرات رئيسة: الفهم الحرفي، والفهم الاستنتاجي، والطلاقة في القراءة.

ففي مستوى الفهم الحرفي، لوحظ تحسّن ملحوظ في قدرة الطلبة على استيعاب المعاني المباشرة للنصوص، واستخراج المعلومات الصريحة، وتحديد الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية، فضلاً عن فهم المفردات ضمن سياقها الدلالي. ويعود هذا التطوّر إلى كثافة التعرّض للنصوص العربية في سياقات متنوّعة، إذ لا يقتصر الطالب على قراءة النص لأجل الإجابة عن أسئلة تقويمية، بل يقرأه بهدف الإعداد لعرض شفهي أو مشاركة مسرحية، مما يعزّز تركيزه ودقّة فهمه. وأمّا في مستوى الفهم الاستنتاجي، فقد أظهرت النتائج نموّ قدرة الطلبة على استنباط المعاني الضمنية، وتحليل العلاقات بين الأفكار، وربط الأسباب بالنتائج، واستنتاج مقاصد الكاتب أو الرسائل الكامنة في النص. ويتجلّى ذلك بوضوح في أنشطة مناقشة الكتب وتحليل النصوص المسرحية، حيث يُطلب من الطلبة تفسير مواقف الشخصيات، أو بيان الدلالات غير المباشرة، أو الربط بين النص وسياقه الاجتماعي والثقافي. وهذا يدلّ على انتقالهم من مستوى القراءة السطحية إلى مستوى القراءة التحليلية التأملية.

أمّا في جانب الطلاقة القرائية، فقد سجّل تحسّن في سلامة النطق، وضبط المخارج، وانسياب القراءة مع مراعاة علامات الوقف والتنغيم. وقد أسهمت أنشطة الخطابة والقراءة

الجهرية في المسرح العربي في صقل هذه المهارة، إذ يتدرّب الطلبة على القراءة المتكرّرة أمام جمهور، مما يُكسبهم ثقة أكبر ويقلّل من التردّد أو الأخطاء الصوتية. كما أنّ التكرار المقصود والتصحيح الفوري من قبل المشرفين يعزّزان الدقّة والطلاقة معاً.

وعليه، يتبيّن أنّ البرنامج اللاصفي القائم على الاهتمام والمواهب يمثّل بيئة تعليمية موازية تُسهم في ترسيخ مهارة القراءة بصورة شمولية. فهو لا يركّز على الجانب المعرفي فحسب، بل يُنمّي الجوانب المهارية والوجدانية، من خلال ترقية الدافعية، وبناء الثقة بالنفس، وإيجاد علاقة إيجابية بين الطالب واللغة العربية. كما أنّ التكامل بين التعليم الصفي والأنشطة اللاصفية يخلق سياقاً تعليمياً حيّاً تتجاوز فيه القراءة حدود الكتاب المدرسي، لتصبح ممارسة واقعية مرتبطة باهتمامات الطلبة وحاجاتهم الفعلية. ومن ثمّ، يمكن القول إنّ هذا النموذج يُعدّ من المقاربات الفاعلة في تطوير مهارة القراءة داخل البيئة التربوية في معهد والي سونجو سوكاجادي، لما يحمله من انسجام بين الأهداف التعليمية وخصائص المتعلمين.

#### الخاتمة

بناءً على نتائج البحث، يتبيّن أنّ المقاربة التعليمية القائمة على الميول والمواهب تمثّل استراتيجية فعّالة في تنمية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة معهد والي سونجو سوكاجادي، حيث أسهمت الأنشطة اللاصفية، مثل الخطابة والمسرح ومناقشة الكتب، في تحسين الفهم الحرفي والاستنتاجي والطلاقة القرائية. وتؤكد هذه النتائج ما أشارت إليه الدراسات السابقة حول أهمية مراعاة اهتمامات المتعلمين في تعزيز دافعيتهم ومشاركتهم، كما تبرز أهمية دمج الأنشطة اللاصفية في التعليم بوصفها وسيلة لربط التعلم بواقع الطلبة. وعليه، فإنّ هذه الدراسة تقدّم إسهاماً عملياً في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية في البيئة التربوية، من خلال توفير نموذج تعليمي أكثر تفاعلية وملاءمة لاحتياجات المتعلمين.

## الشكر والتنبؤ

أقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى والديّ الكريمين على دعمهما المستمر، ودعواتهما الصادقة، وتضحياتهما التي لا تُقدّر بثمن طوال مسيرة إنجاز هذا البحث. كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المشرفين على ما قدّموه من توجيهات علمية قيّمة، ونصائح بناءة، ودعم متواصل أسهم في إتمام هذا العمل. كما أعبر عن شكري للأصدقاء على ما قدّموه من دعمٍ وتحفيزٍ ومساندة خلال مراحل البحث. وفي الختام، أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى خطيبي المستقبلي على دعمه المستمر، وتفهمه، وتشجيعه الدائم الذي كان له أثر كبير في إتمام هذا البحث.

## المراجع

- Abdurrahman, Dhiauddin, dan Abdulghani, N., "Identifying Learning Methods of Arabic Reading Skills in Pesantren in Indonesia," *Jurnal Al-Mahara* 11, no. 1 (2025): 1-28. <https://doi.org/10.14421/almahara.2025>
- Adlini, M., Dinda, A., Yulinda, S., Chotimah, O., dan Merliyana, S., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974-980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Alizade, S., "Creative Approach in Modern Education Concept," *Bulletin of Postgraduate Education (Series)* 31, no. 60 (2025): 30-45. [https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31\(60\)-30-45](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-31(60)-30-45)
- Arman Ririnni dan Afrahamiryano, "Mengidentifikasi Pengaruh Bakat dan Minat Belajar Peserta Didik di Tingkat SMA terhadap Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 10 (2024): 117-123. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11343276>
- Asse, A., Ahmad, A., Jabir, M., Idhan, M., dan Harun, U., "Al-Intiqaiyyah Method to Improve Maharah al-Qira'ah Skills in Arabic Language Learning," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 8, no. 4 (2024): 1245-1260. <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i4.690>
- Bingham, A., "From Data Management to Actionable Findings: A Five-Phase Process of Qualitative Data Analysis," *International Journal of Qualitative Methods* 22 (2023). <https://doi.org/10.1177/16094069231183620>
- Bulqiyah, H., dan Sofa, A., "Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharah Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Rofiu Darojah," *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): 136-148. <https://doi.org/10.61132/ikhlas.v2i2.735>
- Chadijah, R. I., Radjiman Ismail, H.Moh. Natsir Mahmud, "Pendidikan Berorientasi Pengembangan Bakat, Naluri, dan Fitrah," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 4 (2023): 101-106. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7677983>

- Eko, M., Meo, F., Amus, A., Odje, R., dan Bate, N., "Mengembangkan Minat dan Bakat Siswa melalui Kegiatan Ekstrakurikuler," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 12, no. 2 (2026). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v12i02.11655>
- Ely Yuliawan, A., Sofyan, A., dan Ilham, "Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Timur," *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan* 12, no. 2 (2023): 123–133. <https://doi.org/10.22437/csp.v12i2.26925>
- Erwanto, N., Abdillah, A., dan Yahya Ashari, M., "Implementasi Metode Qiro'ah bagi Siswa Kelas VIII SMP Ma'arif Ansoru Al-Hasaniyah terhadap Keberhasilan dalam Membaca Al-Qur'an," *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (2023): 30–37. <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.707>
- Fadhlina, H., dan Suriana, "Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar," *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2022): 20-31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>
- Irfan, A., Romadin, A., Arfah, M., dan Santika, R., "Development Strategies of Adolescent Special Talents in Vocational High Schools (SMK)," *Formosa Journal of Sustainable Research* 4, no. 5 (2025). <https://doi.org/10.55927/fjsr.v4i5.244>
- Iza, L., dan Sultoni, A., "Pengaruh Penguasaan Maharah Qira'ah terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri PondokPesantren," *Journal of Language Literature and Arts* 5, no. 6 (2025): 31–41. <https://doi.org/10.17977/um064v5i62025p631-641>
- Lena, Ina Magda, et al, "Analisis Minat dan Bakat Peserta Didik terhadap Pembelajaran," *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 7, no. 1 (2020): 23–28. <https://doi.org/10.24042/terampil.v7i1.5585>
- Magfiroh, V., dan Hilman, C., "Implementasi Pendidikan Islam Berbasis Minat dan Bakat Perspektif Pembelajaran Berdiferensiasi," *RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business* 4, no. 2 (2025): 164-170. <https://doi.org/10.31004/riggs.v4i2.473>
- Maskur, M., dan Qomariyah, L., "تطبيق تعليم كتاب 'نحو أبستراك' لترقية مهارة قراءة الكتاب التراثي," *Jurnal Al-Ihda* 12, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.58645/alihda.v12i2.575>
- Mas'ulah, S., dan Naseha, S., تأثير القصص المصورة التعليمية البهجة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة فركوروان معلمات المتوسطة الإسلامية جومبانج, *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4 2, (2025): 100-117. <https://doi.org/10.18860/jpba.v4i2.16682>
- Nassaji, H., "Good Qualitative Research," *Language Teaching Research* 24 (2020): 427–431. <https://doi.org/10.1177/1362168820941288>
- Orina, D., dan Lestari, R., "Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Terpadu Pelita Khoirul Ummah," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 2, no. 2 (2025): 98–105. <https://doi.org/10.51278/al.v2i2.1758>
- Prahastiwi, Eka Danik. "Tren Penggunaan Bahasa Arab sebagai Mata Pelajaran Pilihan untuk SMA/MA pada Kurikulum Merdeka," *ALiF (Arabic Language in Focus)* 1, no. 2 (Agustus 2023): 32–40. <https://rumahjurnal.isimupacitan.ac.id/index.php/alif/article/view/19>
- Primaningtyas, M., Kusuma, A. B., Anggasta, R., dan Hassan, A. R. M. T., "تطوير وتطبيق كتيب "كوسائل مبتكرة لتحسين مهارة الكتابة," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 3, no. 1 (2025): 25–43. <https://doi.org/10.51278/al.v3i1.2034>
- Rahmadani, R., Jarkawi, J., dan Yuliansyah, M., "Implementation of Utilizing Student Interests and Talents," *Educenter* 2, no. 2 (2023): 236-241. <https://doi.org/10.55904/educenter.v2i2.807>

- Ramdani, N. G., dkk., "Definisi dan Teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran," *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 2, no. 1 (2023): 20-31. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Renzulli, J., "Schools for Talent Development," *Possibility Studies & Society* 1 (2023): 198-205. <https://doi.org/10.1177/27538699221128219>
- Rohmah, N., Syaifullah, M., dan Amalia, D., "Tathbiq al-Muqârabah al-'Ilmiyyah fî Ta'lîm Mahârah al-Qirâ'ah fî Madrasah 'Âliyah Ma'ârif Raudhat al-Thâlibîn bi Metro" *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2025): 52-73. <https://doi.org/10.36668/jih.v8i01.1294>
- Sahinoglu, S., "Evaluation of Education in the Contemporary World from a Perspective of Holistic Approach," *EcoSoEn* 3-4 (2022): 92-104. <https://doi.org/10.54481/ecosoen.2022.3-4.12>
- Saadah, B., dan Baroroh, R., "Unlocking Reading Skills Mastery," *Indonesian Journal of Multidisciplinary Educational Research* 3, no. 1 (2025): 55-64. <https://doi.org/10.30762/ijomer.v3i1.4977>
- Setiawan, B., dan Ni'mah, K., "ترقية نتائج تعلم مهارة قراءة اللغة العربية بوسائل الكترونية لطلاب ٧ تاكراهارجو الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ٧ تاكراهارجو," *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 68-90. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i2.3326>
- Setiani, H., Dahlya, N. F., dan Baehaqie, I., "Analisis Wacana Kritis," *Lingua Susastra* 4, no. 1 (2023): 22-35. <https://doi.org/10.24036/ls.v4i1.100>
- Syafei, I., Syaifullah, M., dan Mukroh, H., "Pelaksanaan Kegiatan Ekstra Kurikuler Rohani Islam dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik Madrasah Aliyah Ma'arif Sungkai Tengah Lampung Utara," *Jurnal Al-Qiyam*, 3, 1, (2022): 52-57. <https://doi.org/10.33648/alqiyam.v3i1.187>
- Yanti, Felty W, "Exploring Teachers' Efforts to Develop Students' Interests and Talents in Elementary Schools," *Tekno-Pedagogi: Jurnal Teknologi Pendidikan* 11, no. 2 (2021): 28-34. <https://doi.org/10.22437/teknopedagogi.v11i2.32724>

---

**Copyright Holder : Copyright Holder :**

© Siti Nur Azizah, Nailul Izzah, Muhammad Syaifullah (2026).

**First Publication Right :**

© Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education

**This article is under:**

CC BY SA