



**Ta'lim al-Mahfuzat fi Tarqiyati Raghbati al-Tullab fi Ta'allumi
al-Lughati al-'Arabiyyati bi Bayti Ta'allumi al-Nahl Yusorejo
Metro al-Syarqiyah**

Abid Abdillah^{1*}, Muhammad Syaifullah², Jauharotun Nafisah³
^{1,2,3}Pendidikan Bahasa Arab Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia.

✉ Correspondence gmail: nursiabd@gmail.com

Abstract

Arabic language learning at the elementary level is often hampered by low student interest and motivation, as students frequently perceive the subject as difficult and tedious, a phenomenon observed at the An-Nahl Yosorejo Learning Center, Metro Timur. This study aims to evaluate the effectiveness of Mahfuzat learning as an innovative teaching strategy to increase students' interest in Arabic within a non-formal educational environment. Using a descriptive qualitative approach, the research focuses on the impact of Mahfuzat on students' affective indicators. Data were collected through participatory classroom observations, in-depth interviews with one teacher and five selected students, and documentation studies, then analyzed interactively through data reduction, display, and verification with triangulation techniques. The results indicate that the implementation of Mahfuzat significantly boosted student interest, evidenced by high active participation in recitation activities, improved concentration, and a shift toward positive perceptions of Arabic. This effectiveness is attributed to the rhythmic repetition (singing) method, which aligns with elementary-age characteristics and a relaxed learning environment. This study concludes that Mahfuzat serves as a powerful pedagogical tool to bridge the gap between perceived difficulty and student engagement. Scientifically, this research contributes a practical framework for integrating traditional Arabic aphorisms into modern non-formal curricula to enhance affective learning. For future research, it is suggested to explore the impact of Mahfuzat on broader cognitive outcomes, such as vocabulary retention and speaking proficiency, across more diverse demographic populations.

Keywords: Arabic Language, Learning Interest, Mahfuzat Learning

ARTICLE INFO

Article history:

Received
December 30, 2025

Revised
February 04, 2026

Accepted
February 06, 2026

Published by
Website
E-ISSN
DOI

CV. Creative Tugu Pena
<https://attractivejournal.com/index.php/al>
2988-6627
10.51278/almaghazi.v3i2.2174



This is an open access article under the CC BY SA license
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

المقدمة

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في التعليم الديني في إندونيسيا لأنها لغة القرآن والحديث والأدب الإسلامي الكلاسيكي، فضلًا عن كونها لغة المعرفة في العديد من الدراسات الإسلامية

على مختلف مستويات المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.¹ إن إتقان اللغة العربية يتيح للطلاب الوصول المباشر إلى مصادر التعاليم الإسلامية، سواء في سياق التقوية الروحية أو التطور العلمي.² ومع ذلك، تُظهر دراسات عديدة أن الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا لا يزالان يُمثلان مشكلة خطيرة. فعلى سبيل المثال، وجدت دراسة حالة أجريت على ثلاث مدارس ثانوية إسلامية حكومية في مدينة بادانغ، غرب سومطرة، أن الطلاب يواجهون ست مشكلات رئيسية في تعلم اللغة العربية: اختلاف الخلفيات التعليمية، وضعف إتقان المفردات، وقلة مبادرة المعلمين في تهيئة بيئة لغوية عربية، وغياب مختبر لغوي، وعدم كفاية تنوع أساليب التعلم، وبيئة تعليمية غير داعمة.³ وتؤكد أبحاث أخرى أيضًا أن دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات يميل إلى أن يكون في الفئة المتوسطة، حيث يؤثر عدد من العوامل الخارجية مثل البيئة المدرسية والأسرة وجودة التعلم بشكل كبير على مشاركتهم.⁴ تؤكد هذه النتائج على وجهة النظر القائلة بأن الرغبة والدافع للتعلم هما شرطان أساسيان مهمان لنجاح تدريس اللغة العربية.⁵

في سياق ممارسات التعلم، تُشير دراسات عديدة إلى أن الاستراتيجيات والوسائل المتنوعة والتفاعلية والممتعة تُسهم إيجابًا في تحفيز الطلاب وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. وقد ثبت أن استخدام وسائل متنوعة، مثل بطاقات المفردات والقصص المصورة والفيديوهات والأغاني،

¹Ahmad Rifqi and Promadi Promadi, "Sejarah Perkembangan Metode Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama Dan Bahasa* 15, no. 1 (2025): 228-41. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol15.Iss1.797>

²Mauilotun Nisa and Syamsul Arifin, "Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus Di Indonesia Dan Malaysia: Tinjauan Normatif Dan Empiris," *Buletin Al-Turas* 26, no. 1 (February 10, 2020): 37-53. <https://doi.org/10.15408/bat.v26i1.13303>

³Vikri Aflaha Qomari et al., "Problems of Students in Learning Arabic Language at Madrasah Aliyah," *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education* 5, no. 1 (January 26, 2022): 18-27. <https://doi.org/10.24036/ijmurhica.v5i1.124>

⁴Anis Habibatur Rochmah and Moch. Wahib Dariyadi, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Al-Qur'an Singosari: Studi Komparatif Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Yang Tinggal Di Rumah," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 1 (January 30, 2023): 34-53. <https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p34-53>

⁵Aris Junaedi Abdilah et al., "Guru Bahasa Arab Profesional Dalam Perspektif Ontologi," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (December 28, 2023): 163-69. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.705>

في المدارس الابتدائية الإسلامية يُساعد على الحد من الملل، وتحسين الذاكرة، وتشجيع إبداع الطلاب.⁶ وبالمثل، يمكن لمجموعة متنوعة من الأساليب والأنشطة مثل الألعاب والحوارات والأنشطة اللامنهجية للغة العربية أن تخلق بيئة تعليمية مواتية وتعزز ثقافة اللغة العربية.⁷ ومع ذلك، فقد وجدت عدد من الدراسات أيضاً أن ممارسات التعلم لا تزال تهيمن عليها الأساليب التقليدية مثل القواعد والترجمة والمحاضرات، والتي لا توفر مساحة لمهارات اللغة الأربعة بطريقة متوازنة وتميل إلى تقليل الرغبة بالتعلم.⁸ وعلى وجه الخصوص، غالباً ما تنشأ مشاكل التحفيز والرغبة بالتعلم عندما لا يدمج التعلم الجوانب العاطفية والروحية وجوانب تجربة اللغة ذات المعنى.⁹

أظهرت دراسات سابقة متعددة حول الرغبة والدافع لتعلم اللغة العربية أنماطاً مختلفة. فقد وجدت دراسة مقارنة أجريت في معهد القرآن الإسلامي في سينغوساري أن دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المقيمين في المدارس الداخلية الإسلامية والطلاب الذين يتعلمونها في المنزل كانت متوسطة بنفس القدر، وتأثرت بشكل كبير ببيئة التعلم ودعم الأسرة والمدرسة.¹⁰ وجدت دراسة حديثة أجريت في العديد من المدارس الثانوية الإسلامية في مدينة كوتاموباجو أن تعلم اللغة العربية يتعثر بسبب العديد من المشكلات غير اللغوية، بما في ذلك انخفاض دافعية

⁶Husnan Nurjannah, Helwani, Nasarudin, Husnan, Nurjannah, Helwani, Nasarudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam," *Ibtida'iy: Jurnal Prodi PGMI* 7, no. 2 (December 6, 2022): 56. <https://doi.org/10.31764/ibtidaiy.v7i2.12293>

⁷Muhamad Hafidh Asyrofi and Nur Anisah Ridwan, "Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah," *Journal of Innovation and Teacher Professionalism* 1, no. 1 (April 30, 2023): 1-13. <https://doi.org/10.17977/um084v1i12023p1-13>

⁸Sandi Sudirman, Abdul Hayyie Al-Kattanie, and Anung Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahman Ibn Ibrahim Al-Fauzan," *Rayah Al-Islam* 5, no. 01 (April 28, 2021): 205-18. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.402>

⁹Nur Fadillah, Mahlani Sabae, and Muhammad Ibrahim, "Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dasar Nonformal Untuk Meningkatkan Minat Belajar Penyintas Bencana Banjir Bandang Di Kelurahan Kappuna Kecamatan Masamba Kabupaten Luwu Utara," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (December 16, 2021): 1-15. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v5i2.6568>

¹⁰Anis Habibatur Rochmah and Moch. Wahib Dariyadi, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Al-Qur'an Singosari: Studi Komparatif Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Yang Tinggal Di Rumah," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 1 (January 30, 2023): 34-53. <https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p34-53>

الطلاب للتعلم، والخلفيات التعليمية المتنوعة (خريجو المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية والمدارس الحكومية، بما في ذلك أولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً)، ونقص كفاءة المعلمين في تنفيذ عملية التعلم، ومحدودية الوقت المخصص، والحد الأدنى من البنية التحتية الداعمة لتعلم اللغة العربية.¹¹ وتؤكد أبحاث أخرى أجريت على وسائل تعليم اللغة العربية في معهد نور الإسلام أن استخدام الوسائط الإبداعية والمتنوعة يمكن أن يزيد من الدافعية ويقلل من الملل ويحسن ذاكرة الطلاب.¹² في الوقت نفسه، توضح الأبحاث الإثنوغرافية في المدرسة الإندونيسية بمكة كيف تلعب البيئة المدرسية والمرافق والأنشطة اللامنهجية مثل نادي اللغة العربية دورًا في بناء ثقافة التعلم واهتمام الطلاب، مع إظهار أن الاختلافات في الرغبة في الدوافع لا تزال تشكل تحديًا كبيرًا.¹³ في المجال غير الرسمي، تُظهر دراسة استراتيجيات تعلم اللغة العربية الأساسية للناجحين من الكوارث أن اختيار الاستراتيجية الصحيحة (على سبيل المثال، التركيز على المفردات والأساليب المباشرة) يمكن أن يزيد من الرغبة بالتعلم حتى في الظروف النفسية والاجتماعية الصعبة.¹⁴

على الرغم من إجراء العديد من الأبحاث حول الابتكارات المختلفة في الأساليب والوسائل واستراتيجيات التعلم، إلا أن الدراسات التي تسلط الضوء بشكل خاص على استخدام المحفوظات كنهج لزيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية لا تزال محدودة نسبيًا، وتتركز بشكل

¹¹Abdul Rahim A. Manangin, Hairuddin Hairuddin, and Ratni Bt. Hj. Bahri, "Non-Linguistic Problems in Arabic Language Learning at Madrasah Aliyah in Kotamobagu City," *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (July 13, 2023): 29–50. <https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.16>

¹²Husnan Nurjannah, Helwani, Nasarudin, Husnan, Nurjannah, Helwani, Nasarudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam," *Ibtida'iy : Jurnal Prodi PGMI* 7, no. 2 (2022): 56. <https://doi.org/10.31764/ibtidaiy.v7i2.12293>

¹³Nadya Nadjwa Luthfiah, Wahyudin Wahyudin, and Nanin Sumiarni, "Eksplorasi Budaya Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Indonesia Makkah: Studi Etnografi," *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 1 (January 31, 2025): 314–32. <https://doi.org/10.21154/ghxabx49>

¹⁴Nur Fadillah, Mahlani Sabae, and Muhammad Ibrahim, "Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dasar Nonformal Untuk Meningkatkan Minat Belajar Penyintas Bencana Banjir Bandang Di Kelurahan Kappuna Kecamatan Masamba Kabupaten Luwu Utara," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (December 16, 2021): 1–15. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v5i2.6568>

عام على السياقات الرسمية مثل المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية.¹⁵ في الواقع، تُظهر الدراسات الحديثة أن المحفوظات لديها إمكانات كبيرة كوسيلة شاملة لتعلم اللغة العربية، ليس فقط من الناحية النظرية ولكن أيضًا من الناحية التجريبية بعد عام ٢٠٢٢. أظهرت الأبحاث التي أجريت في مدرسة المغفرة سوبانغ التابعة لأكاديمية المدرسة الدينية التكميلية الأولية أن تعلم المفردات والمحفوظات باستخدام طريقة الغناء يحسن بشكل كبير قدرة الطلاب على حفظ المفردات والتعبيرات العربية، مع صقل ذاكرتهم أيضًا.¹⁶ إن الإيقاع والتكرار في الغناء يجعلان الحفظ أسهل وأكثر متعة، بحيث يتم تدريب الجوانب المعرفية (إتقان المفردات وبنية التعبير) والمهارات الحركية النفسية (الممارسة الشفوية المتكررة) بشكل مكثف.¹⁷ من حيث المحتوى، تحتوي المحفوظات على جمل طيبة وحكمة ونصائح حياتية مستمدة من أقوال النبي ﷺ وصحابته، بحيث تكون مليئة بالقيم الدينية والأخلاقية التي تدعم تكوين المواقف الدينية للطلاب ودوافعهم (الجانب العاطفي).¹⁸ يُوفر مركز النحل التعليمي في يوسوريجو، مترو تيمور، كمؤسسة تعليمية غير رسمية ذات طابع ديني قوي، بيئةً فريدةً لتطبيق المحفوظات. تُشير الملاحظات الأولية والمقابلات غير الرسمية إلى أن الطلاب يميلون إلى السلبية، ويفتقرون إلى المبادرة، ويفقدون تركيزهم بسرعة في تعلم اللغة العربية، بينما يُقرّ المعلمون بأن الأساليب التقليدية لم تتمكن من تحفيز الدافع الذاتي لدى الطلاب. تُعزز هذه النتائج الأولية الحاجة

¹⁵Ahmad Rifqi and Promadi Promadi, "Sejarah Perkembangan Metode Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama Dan Bahasa* 15, no. 1 (March 29, 2025): 228–41. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol15.Iss1.797>

¹⁶Andini Adia Putri MD et al., "Singing Method: Easily Memorize Arabic Vocabulary and Mahfudzat," *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research* 1, no. 2 (March 9, 2023): 85–96. <https://doi.org/10.55927/ijsmr.v1i2.3357>

¹⁷Andini Adia Putri MD et al., "Singing Method: Easily Memorize Arabic Vocabulary and Mahfudzat," *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research* 1, no. 2 (March 9, 2023): 85–96. <https://doi.org/10.55927/ijsmr.v1i2.3357>

¹⁸Andini Adia Putri MD et al., "Singing Method: Easily Memorize Arabic Vocabulary and Mahfudzat," *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research* 1, no. 2 (March 9, 2023): 85–96. <https://doi.org/10.55927/ijsmr.v1i2.3357>

الملحة لدراسة تطبيق المحفوظات كاستراتيجية تعليمية بديلة تهدف إلى زيادة الرغبة بالتعلم في المؤسسات غير الرسمية.

استنادًا إلى الأساس النظري المتعلق بأهمية الدافع والرغبة بالتعلم في نجاح تعلم اللغة العربية¹⁹ بالإضافة إلى نتائج الأبحاث السابقة التي تسلط الضوء على الحاجة إلى الابتكار في الأساليب وتعزيز بيئة التعلم²⁰ يركز هذا البحث على وصف تطبيق المحفوظات في تعليم اللغة العربية في بيت التعلم النحل يوسورجو مترو الشرقية "وصفًا نوعيًا معمقًا، وتحليل علاقة هذا التطبيق باهتمامات الطلاب التعليمية. ينطلق البحث من الأسئلة الرئيسية التالية: (١) كيف يتم تطبيق تعليم اللغة العربية القائم على المحفوظات في بيت التعلم النحل يوسورجو مترو الشرقية؟ (٢) ما هي صورة اهتمامات الطلاب التعليمية في هذا المجال؟ (٣) ما هي العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق المحفوظات في زيادة الرغبة بتعلم اللغة العربية في هذه المؤسسة غير النظامية؟ عمليًا، لا يصوغ هذا البحث الوصفي النوعي فرضية إحصائية، بل يفترض أن التطبيق المخطط والمناسب للسياق للمحفوظات لديه القدرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال تعزيز الدافعية الذاتية وتوفير تجارب تعليمية هادفة. تكمن جودة البحث في دراسة المحفوظات في سياق دار تعليم غير رسمي، مع التركيز بشكل خاص على أبعاد الرغبة ودافعية التعلم، بحيث يُتوقع أن يثري هذا البحث مجموعة مناهج تعلم اللغة العربية ويقدم مساهمات عملية لتطوير استراتيجيات التعلم في مؤسسات مماثلة.

¹⁹Anis Habibatur Rochmah and Moch. Wahib Dariyadi, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Al-Qur'an Singosari: Studi Komparatif Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Yang Tinggal Di Rumah," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 1 (January 30, 2023): 34–53. <https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p34-53>

²⁰Nadya Nadjwa Luthfiah, Wahyudin Wahyudin, and Nanin Sumiarni, "Eksplorasi Budaya Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Indonesia Makkah: Studi Etnografi," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 1 (January 31, 2025): 314–32. <https://doi.org/10.21154/ghxabx49>

منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا، بهدف وصف الظاهرة بعمق دون اللجوء إلى الاختبارات الإحصائية. أُجري التحليل نوعيًا بمقارنة نتائج تعلم محفوظات مع مؤشرات اهتمام الطلاب بالتعلم. كانت الأداة الرئيسية في هذه الدراسة هي الباحث نفسه (أداة بشرية)، مدعومة بإرشادات الملاحظة والمقابلات ومراجعة الوثائق. تضمنت إجراءات البحث جمع البيانات بشكل دوري على مدى فترة زمنية محددة، بدءًا بمرحلة الملاحظة، تليها مقابلات غير منظمة، ثم توثيق البيانات.

تم اختيار موضوعات البحث في بيتالتعلم النحل يوسورجو مترو الشرقية بشكل خاص باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف.²¹ تتألف الدراسة من معلم واحد كمُخبرٍ رئيسي وخمسة طلاب كمُخبرين أساسيين. ولتصميم التحليل، تمت معالجة البيانات بشكل تفاعلي باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وسالداña، الذي يشمل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.²² تم ضمان صحة البيانات وموثوقيتها من خلال تطبيق تقنيات التثليث من حيث المصدر والأسلوب. ونظرًا لأن نطاق هذه الدراسة اقتصر على تأثير محفوظات على الرغبة بالتعلم في ذلك الموقع، فإن النتائج لا يُقصد تعميمها على مؤسسات التعليم غير النظامي الأخرى.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف عام لموقع البحث وموضوعه

أُجري هذا البحث في بيت التعلم النحل، الواقعة في قرية يوسوريجو، الناحية مترو شرق، مدينة مترو، محافظة لامبونج. تشتهر الناحية مترو تيمور بتطورها السريع في مجال التعليم

²¹A. M. H. Fajari dan D. Rahmad.A, *Metode Penelitian Kualitatif: Pengantar dan Aplikasi*, (Malang: Inteligencia Media, 2023), hlm. 15, 68.

²² Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, (Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014), hlm. 31-33

والأنشطة الاجتماعية والدينية، والتي تتجلى في وجود العديد من المؤسسات التعليمية الدينية الرسمية وغير الرسمية. إن المناخ الاجتماعي الديني للمجتمع والتزامه الراسخ بالتعليم يجعلان هذه المنطقة بيئةً مواتيةً للتعلم القائم على القيم الإسلامية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

بيت التعلم النحل مؤسسة تعليمية غير رسمية تأسست بمبادرة من المجتمع المحلي بهدف توفير تعليم ديني بديل للأطفال. يركز منهج الدار على ترسيخ الأصول الإسلامية، وتعليم القرآن الكريم، وتعريف الأطفال باللغة العربية منذ الصغر. تُعقد الدروس مرتين أسبوعيًا بعد الظهر، وتستغرق كل حصة حوالي تسعون دقيقة. يتيح العدد المحدود نسبيًا للطلاب تفاعلًا مكثفًا بين المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية مريحة ومركزة.

في بيت التعلم النحل لتعليم اللغة العربية، يُطبّق منهج المحفوظات، الذي يُعلّم تعابير الحكمة العربية التي تحمل في طياتها قيماً أخلاقية ودينية. ويتم تدريس المحفوظات وفق منهج موضوعي، حيث تُختار التعابير لتعكس مواضيع محددة كالأمانة والانضباط والصبر وحب العلم. ولا يقتصر التعلم على الحفظ فحسب، بل يشمل أيضاً فهم معنى المحفوظات وتطبيقها في الحياة اليومية من خلال أنشطة تفاعلية.

شملت عينة هذه الدراسة خمسة عشر طالبًا نشطًا في بيت التعلم النحل، تتراوح أعمارهم بين من تسع إلى ثلاث عشرة سنة عامًا، أي ما يعادل المرحلة الابتدائية. ينتمي الطلاب إلى أسر مسلمة تولى رغبةً كبيرًا بالتربية الدينية، وقد شاركوا في الأنشطة التعليمية في الدار لأكثر من فصل دراسي. بالإضافة إلى الطلاب، كان لمعلم اللغة العربية دورٌ محوري في هذه الدراسة. يتمتع المعلم بخبرة في تعليم اللغة العربية، ولديه خبرة في التدريس في مؤسسات تعليمية غير نظامية، ويطبّق منهجًا فرديًا في عملية التعلم.

تُظهر خصائص الطلاب حماسًا كبيرًا للتعلم التفاعلي، لا سيما الحفظ والتكرار والألعاب التعليمية. وهذا ما يجعل منهج المحفوظات مناسبًا وفعالًا لأنه يتوافق مع أنماط تعلم الأطفال.

ويساهم الدعم الاجتماعي ومشاركة أولياء الأمور في استدامة عملية التعلم في بيت التعلم النحل.

بشكل عام، يُعدّ بيت التعلم النحل. مؤسسة تعليمية غير رسمية تتمتع بإمكانات كبيرة في تعزيز رغبة بتعلم اللغة العربية من خلال منهج المحفوظات. إنّ الجمع بين النهج الإنساني والبيئة الدينية والدعم المجتمعي يجعل من هذه المؤسسة موقعًا نموذجيًا للبحوث المتعلقة بترقية رغبة بتعلم اللغة العربية خارج نطاق التعليم الرسمي.

ب. عملية تعلم المحفوظات في ترقية رغبة بتعلم اللغة العربية

أظهرت الأبحاث التي أُجريت في بيت التعلم النحل في يوسوريجو، مترو الشرقية، أن تعليم المحفوظات يلعب دورًا استراتيجيًا في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. ولا يقتصر هذا النجاح على جودة مواد المحفوظات فحسب، بل يشمل أيضًا تخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التعلم المصممة خصيصًا لتناسب السياق وتلبي احتياجات الطلاب. وتؤكد هذه النتائج أن تعليم اللغة العربية في المؤسسات غير النظامية يمكن أن يكون فعالًا إذا صُمم بطريقة هادفة وإنسانية.^{٢٣}

في مرحلة التخطيط، يُنظّم المعلمون عملية تعلّم المحفوظات بطريقة بسيطة ومنهجية، مع مراعاة خصائص الطلاب وأهداف التعلّم ومدى ملاءمة القيم التي تتضمنها كل محفوظات. ويُطبّق المعلمون مبدأ التمايز باختيار عبارات محفوظات قصيرة وسهلة الحفظ وذات معانٍ قريبة من حياة الطلاب اليومية. وتنسجم هذه الاستراتيجية مع المنظور البنائي، الذي يُشدّد على أهمية ربط المواد التعليمية بخبرات الطلاب التعليمية لخلق تعلّم ذي معنى.^{٢٤}

²³Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing." *LisananArabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51-69. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>

²⁴Aslikhah, Afni. "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsSalaftiyahBantarsariClacap Tahun Pelajaran 2019/2020." PhDDiss., IAIN, 2020. <https://repository.uinsaizu.ac.id/7476/>

يُظهر تصنيف المحفوظات إلى مواضيع مثل المعرفة والأخلاق، والأمانة، والأخوة، والطاعة، أن التعلم لا يقتصر على الجانب اللغوي فحسب، بل يشمل أيضًا الجوانب العاطفية والأخلاقية. يُعزز هذا النهج الموضوعي استيعاب القيم، ويُسهّل على الطلاب فهم المعنى السياقي للعبارات. تتوافق هذه النتائج مع الأبحاث التي تُشير إلى أن المحفوظات وسيلة فعّالة لغرس القيم الأخلاقية، مع ترقية رغبة بتعلم اللغة العربية من خلال التكرار الهادف.²⁵

علاوة على ذلك، يطبق المعلمون إدارةً منظمةً للوقت في كل حصة، بدءًا من الافتتاح، مرورًا بمراجعة ما تم حفظه سابقًا، وتقديم المادة الجديدة، وانتهاءً بالتأمل. تدعم هذه الإدارة المنهجية للوقت استمرارية التعلم وتساعد الطلاب على الحفاظ على تركيزهم. وقد أظهرت الدراسات السابقة أن نجاح محفوظات في التعلم يتأثر بشكل كبير بالتخطيط المنظم للوقت والأنشطة.²⁶ وهكذا، يصبح التخطيط التعليمي في بيت التعلم النحل أساسًا مهمًا في تعزيز رغبة الطلاب ومشاركتهم.

يُعدّ تعلّم المحفوظات أسلوبًا تشاركيًا وتفاعليًا. يبدأ المعلمون الدروس بتدريب الطلاب على الإدراك من خلال تكرار دروس المحفوظات السابقة، مما يُسهّم في تعزيز ذاكرتهم طويلة المدى. ويُدمج هذا التكرار مع أنشطة ممتعة، مثل ألعاب اللغة وتحديات الحفظ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل. يتوافق هذا النهج مع نظرية الذاكرة، التي تنص على أن التكرار الهادف والتفاعل العاطفي يُحسّنان من استيعاب المعلومات.²⁷

²⁵Natsir, Muhammad. "Pendidikan spiritual melalui pembelajaran almahfuzat (kata-kata mutiara Arab)," *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2018): 30-35. <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i2.848>

²⁶Salsabila, A. "Implementasi Metode Pembelajaran Mahfuzāt Dalam Mata Pelajaran Mahfuzāt di MTsWathoniyah Islamiyah Kebarongan Banyumas," *Angewandte Chemie International Edition* 6, no. 11 (2023): 951-952. https://scholar.google.com/scholar?cluster=4936799593232898882&hl=en&as_sdt=2005&sciodt=2007.

²⁷Amir Mukminin, "Metode Pembelajaran Mahfudzod Dalam Mendisiplinkan Siswa Kelas X MA Al-Iman Wonogiri," *Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan (Jarlitbang)*, June 1, 2021, 47-56. <https://doi.org/10.59344/jarlitbang.v7i1.91>

يتم تقديم المحفوظات الجديدة على مراحل، تبدأ بالقراءة المشتركة، ثم شرح معنى كل كلمة، ثم مناقشة المعنى العام. ويربط المعلمون كل محفوظات بموقف واقعي يمر به الطلاب، مما يمكنهم من بناء المعنى بأنفسهم. يعكس هذا النهج مبادئ البنائية، حيث يبني الطلاب المعرفة بنشاط من خلال الحوار والتأمل. كما أظهرت دراسات أخرى أن تعلم المحفوظات، الذي يدمج الحفظ الإيقاعي والفهم السياقي، يُحسّن من إلمام الطلاب بالنصوص العربية ويزيد من رغبةهم بالتعلم.²⁸

تُعدّ مرحلتا التطبيق والتأمل من السمات المميزة لتعليم المحفوظات في بيت التعلم النحل. لا يُطلب من الطلاب الحفظ فحسب، بل شرح المعنى وربطه بالأنشطة اليومية. تُنمّي هذه المناقشات التأملية الجوانب العاطفية والمعرفية لدى الطلاب. وتتفق هذه النتائج مع الأبحاث التي تُبين فعالية تعليم المحفوظات في غرس قيم أخلاقية كالأمانة والانضباط والمسؤولية.²⁹

يُجرى تقييم تعلّم محفوظات في بيت التعلم النحل بشكل نوعي ومستمر. لا يستخدم المعلمون اختبارات كتابية رسمية، بل يُقيّمون الحفظ، وفهم المعنى، وتطبيق القيم في الحياة اليومية. يعكس هذا النهج التقييمي وجهة النظر القائلة بأن تقييم تعلّم اللغة يجب أن يكون شاملاً ولا يقتصر على الجوانب المعرفية فقط. وقد ثبت أن التقييم التكويني المنتظم يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم ويقلل من قلقهم من التعلّم.³⁰

يُعدّ التأمل جزءاً لا يتجزأ من التقييم. يشجع المعلمون الطلاب على مشاركة تجاربهم، ومشاركة محفوظاتهم المفضلة، وشرح الدروس الأخلاقية التي تعلموها. يُسهّم هذا التأمل في

²⁸Tamim Mulloh, "Integrasi Hafalan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Literasi Teks Arab Siswa Ma Al-Ittihad Malang," *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 24, no. 1 (June 30, 2025): 104. <https://doi.org/10.24014/af.v24i1.37266>

²⁹Kamilah, S. H. O. L. I. H. A. T. U. L. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Mahfudzot Di Madrasah Tsanawiyah Darul Latief Ar Rosyid Desa Kedayunan Kecamatan Kabat Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021 [Skripsi]." *UIN KH. Ahmad Sidiq Jember* (2022), <https://digilib.uinkhas.ac.id/10172/>.

³⁰Fadhilah, Mu Ida Nur, and Qomi Akit Jauhari. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung Pendekatan CommunicativeLanguageTeaching Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MA TarbiyatulBanin Banat Tuban." *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2025): 15-29. <https://doi.org/10.18860/jpba.v4i1.14824>

ترسيخ القيم في أذهان الطلاب، ويساعد المعلمين على تطوير استراتيجيات التدريس المستقبلية. تُشير الأبحاث إلى أن التأمل في تعلم اللغة يُمكن أن يزيد من الوعي المعرفي لدى الطلاب، ويُعزز رغبةهم بالتعلم.³¹

فيما يتعلق بالعلاقة بين تعلم المحفوظات ورغبة بتعلم اللغة العربية، تُظهر نتائج البحث تأثيراً كبيراً على الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية. فعلى الصعيد المعرفي، وجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المفردات، والتعرف على التراكيب العربية، وتذكر التعابير، لأن المحفوظات عُرضت في سياق جمل ذات معنى. ويتوافق هذا النهج مع النظرية القائلة بأن تعلم المفردات من خلال السياق أكثر فعالية من حفظ المفردات بمعزل عن السياق.³²

من منظور عاطفي، يُعزز تعلّم المحفوظات دافعية الطلاب ومتعتهم ومواقفهم الإيجابية تجاه اللغة العربية. فالطلاب الذين كانوا يخشون ويترددون في تعلّم اللغة العربية سابقاً، يصبحون متحمسين وواثقين بأنفسهم. كما تُقوّي القيم الأخلاقية في المحفوظات ارتباط الطلاب العاطفي بالمادة، مما يُنمي لديهم شغفاً ذاتياً بالتعلّم. وتُشير الأبحاث إلى أن الدافعية ورغبة يُسهمان بشكل كبير في نجاح تعلّم اللغة العربية.³³

كما شهدت المهارات الحركية النفسية تطوراً إيجابياً. فقد ازداد الطلاب ثقةً في نطق اللغة العربية، والتحدث أمام الصف، والتعبير عن أفكارهم من خلال الحركة ونبرة الصوت. ودعمت الأنشطة الحركية، كالتصفيق وتعبيرات الوجه وحركات الجسم، التعلم النشط للغة. وتتوافق هذه

³¹ Biantoro, Oktio Frenki, and Asep Rahmatullah. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Moral Siswa di Sekolah." *Pelita: Jurnal Studi Islam Mahasiswa UII Dalwa* 2, no. 2 (2025): 225-241. <https://doi.org/10.38073/pelita.v2i2.3019>

³² Shofuro, Fina Hilyatus, and Umar Manshur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Arab Dan Kemampuan Bahasa Komunikatif Melalui Metode Communicative Language Teaching," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 101-119. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.27058>

³³ Aslikhah, Afni. "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Salaftiyah Bantarsari Clacap Tahun Pelajaran 2019/2020." PhDDiss., IAIN, 2020. <https://repository.uinsaizu.ac.id/7476/>

النتائج مع نظرية التعلم الحركي، التي تنص على أن المشاركة البدنية تُحسّن عملية التعلم، لا سيما لدى أطفال المرحلة الابتدائية.

يُعزى نجاح تعليم المحفوظات في بيت التعلم النحل إلى عدة عوامل رئيسية، منها الدور الإنساني للمعلمين، وحماس الطلاب، وبيئة تعليمية مُحفزة، وأساليب تدريس تفاعلية، ودعم أولياء الأمور. يُسهم المعلمون في تحفيز الطلاب وتيسير عملية التعلم، مما يُهيئ بيئة تعليمية آمنة وممتعة. ويتجلى حماس الطلاب في مشاركتهم الفعّالة ورغبتهم الطوعية في حفظ المحفوظات. كما تُعزز بيئة التعلم البسيطة والودية في الوقت نفسه من تفاعل الطلاب الاجتماعي والعاطفي.

يُعزز دعم الوالدين استمرارية التعلّم خارج الصف الدراسي. يشجع بعض الآباء أبناءهم على حفظ المحفوظات في المنزل، حتى لا يتوقف التعلّم داخل الصف. تُشير الأبحاث إلى أن دعم الأسرة عامل خارجي حاسم في تنمية رغبة بتعلّم اللغات.³⁴

مع ذلك، حددت هذه الدراسة أيضاً عدة عوامل معيقة، مثل محدودية وقت التعلم، واختلاف قدرات الطلاب، ومحدودية الوسائل التعليمية، والتأثيرات البيئية الخارجية. فقلة وقت التعلم تجعل الحفظ أقل فعالية لدى بعض الطلاب. كما أن اختلاف قدرات الحفظ يستلزم من المعلمين تطبيق استراتيجيات تعلم أكثر مرونة. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الوسائل السمعية والبصرية تحدّ من تنوع أساليب التعلم.

على الرغم من هذه العقبات، لم تُقلل هذه العوامل بشكلٍ ملحوظ من فعالية تعلّم محفوظات. بل على العكس، شكّلت هذه العقبات حافزاً للمعلمين لمواصلة ابتكار استراتيجيات التعلّم وتطويرها. وبشكلٍ عام، أثبت تعلّم محفوظات في بيت التعلم النحل فعاليته في ترقية رغبةها بتعلّم اللغة العربية من خلال منهجٍ سياقي وإنساني وقائم على القيم. وتؤكد هذه

³⁴Mahbubah, Siti Ma'rifatul, Aji Arianto, and Didit Darmawan. "Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Atas (SMA)." *Journal of Islamic Elementary Education* 3, no. 2 (2025): 340-353. <https://doi.org/10.32806/islamentary.v3i2.1006>

النتائج أن تعلم اللغة العربية الذي يدمج الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية بشكل متوازن يمتلك إمكانات كبيرة لتعزيز رغبة المستمر بالتعلم، لا سيما في المؤسسات التعليمية غير النظامية.

ج. العلاقة بين تعلم المحفوظات ورغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية

تُظهر نتائج البحث أن تعلم المحفوظات يرتبط ارتباطاً وثيقاً وهاماً بتزقية رغبة الطلاب في بيت التعلم النحل بتعلم اللغة العربية. وينعكس هذا الارتباط في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية لدى الطلاب، وهي جوانب مترابطة ومتكاملة. ولا يقتصر دور تعلم المحفوظات على كونه وسيلة لاكتساب اللغة فحسب، بل يُعدّ أيضاً وسيلة لتنمية المواقف الإيجابية لدى الطلاب وتعزيز مشاركتهم الفعّالة في عملية التعلم.

من منظور معرفي، يُساعد تعلم اللغة العربية وفق منهج المحفوظات الطلاب على فهم اللغة العربية بشكلٍ أعمق وأكثر جدوى. إذ يُقدّم هذا المنهج المفردات والتراكيب اللغوية في صورة جمل كاملة وسياقية، مما يُسهّل على الطلاب استيعاب معاني الكلمات وحفظها على المدى الطويل. وعلى عكس تعلم المفردات بشكلٍ منفصل، والذي غالباً ما يكون آلياً، يُتيح منهج المحفوظات للطلاب ربط اللغة بالرسائل الأخلاقية والتجارب اليومية. ويتمشى هذا النهج مع نظرية التعلم ذي المعنى، التي تُشدّد على أهمية ربط المواد الجديدة بالبنى المعرفية الموجودة لدى الطلاب.³⁵

أظهرت الملاحظات أن الطلاب كانوا قادرين على شرح معنى المحفوظات، والتعرف على أنماط الجمل، وتخمين معاني الكلمات الجديدة بناءً على السياق الذي تعلموه سابقاً. حتى بدون إتقان قواعد النحو بشكل رسمي، بدأ الطلاب في التعرف بشكل بديهي على البنية

³⁵Mahayanti, Kadek, Fabriella Happy Agata Br Sembiring, Putu Wira Adi Kusuma, I. Made Oka Adi Winata, Ida Bagus Putrayasa, and I. Nyoman Sudiana. "Prinsip Dan Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar," *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an* 12, no. 2 (2025): 772-783. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v12i2.4518>

الأساسية للغة العربية من خلال تكرار المحفوظات. تتوافق هذه النتيجة مع الأبحاث التي تشير إلى أن دمج المحفوظات في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارات قراءة النصوص والفهم الطبيعي لبنية اللغة. مع ترقية الفهم المعرفي، يجد الطلاب اللغة العربية أسهل في التعلم، مما يعزز في النهاية رغبةهم بالتعلم.³⁶

من الناحية العاطفية، أظهر تعلم المحفوظات أثراً بالغاً على دافعية الطلاب ومواقفهم تجاه اللغة العربية. فقد شهد الطلاب الذين كانوا يشعرون سابقاً بالخوف أو الحرج أو يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، تحولاً إيجابياً ملحوظاً في مواقفهم. وتعزز المحفوظات، التي تشمل قيماً أخلاقية كالأمانة والصبر والانضباط، ارتباط الطلاب العاطفي بالمادة التعليمية.³⁷ عندما يشعر الطلاب بأن ما يتعلمونه ذو صلة بحياتهم وقيمهم، فإن رغبةهم بالتعلم ينمو بشكل جوهري. يُعزز أسلوب التعلم الممتع والتشاركي والخالي من التوتر الجوانب العاطفية للطلاب. يُهيئ المعلمون بيئة تعليمية آمنة وداعمة، فلا يخشى الطلاب ارتكاب الأخطاء. ويتمشى هذا مع نظرية دافعية التعلم، التي تنص على أن بيئة التعلم الإيجابية والتقديرية تُسهم بشكل كبير في ترقية رغبة الطلاب ومشاركتهم.³⁸ أظهرت دراسة أن دافع التعلم له مساهمة حقيقية في رغبة بتعلم اللغة العربية، ولذلك فإن استراتيجيات التعلم التي تعزز الشعور بالمتعة والثقة بالنفس مهمة للغاية في تحديد نجاح التعلم.³⁹

³⁶Opier, Nur Aqilah Lutfiyah Rahma, Siti Nurul Hidayah, and Majidatun Ahmala, "Integrasi Pembelajaran Mufradhat Melalui Mahfudzat," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Milenial* 1, no. 1 (2022): 65-80. <https://proceedings.uinsa.ac.id/index.php/KPBA/article/view/840>

³⁷Taubah, Miftachul, and Aisyatul Hanun. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Positive Mental Attitude." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 211-228. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.211-228>

³⁸Azhar, Muhammad, and Hakmi Wahyudi. "Motivasi belajar: Kunci pengembangan karakter dan keterampilan siswa." *Uluwwul Himmah Educational Research Journal* 1, no. 1 (2024): 1-15. <https://www.irbijournal.com/index.php/uherj/article/view/90>

³⁹Ristiyani, Rina, Rizka Sari, and Siti Kholifah. "Motivasi Belajar Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Digital di MAs Tahfidz Rokan Hulu," *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)* 4, no. 4 (2025): 268-277. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/582>

علاوة على ذلك، تُعدّ المحفوظات مصدرًا للتحفيز الذاتي لدى الطلاب. فالأمثال الحكيمة مثل "من جدّ وجدّ" أو "الوقت كسيف" لا تُحفظ فحسب، بل تُشكّل دليلًا لمواجهة تحديات التعلّم. وعندما يربط الطلاب المحفوظات بتجارهم الشخصية، فإنهم يلمسون فوائد تعلّم اللغة العربية مباشرة، مما يُعزّز لديهم موقفًا إيجابيًا وشعورًا بالفخر بمهاراتهم اللغوية.

من منظور نفسي حركي، يشجع تعلم المحفوظات الطلاب على المشاركة الجسدية والشجاعة في استخدام اللغة العربية شفهيًا. فترديد المحفوظات، وأداؤها أمام الصف، واستخدام الإيماءات وتعبيرات الوجه أثناء الحفظ، كلها أمور تُنمّي التنسيق بين الاستماع والنطق ولغة الجسد. وبذلك، يصبح الطلاب أكثر ثقة في التحدث، وأكثر طلاقة في نطق الأصوات العربية، وأقل سلبية في التعلّم. ويتماشى هذا النهج مع نظرية التعلّم الحركي، التي تؤكد أن المشاركة الجسدية تُعزز عملية التعلّم، لا سيما لدى أطفال المرحلة الابتدائية.⁴⁰

يؤثر هذا التطور النفسي الحركي أيضًا على ثقة الطلاب بأنفسهم. فالشجاعة على الأداء والنجاح في نطق المحفوظات بشكل صحيح يوفّران تجارب ناجحة تعزز دافعية التعلّم. وبالتالي، فإن تعلم المحفوظات لا يُحسّن المهارات اللغوية فحسب، بل يبني أيضًا ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية.

بشكل عام، تُعدّ العلاقة بين تعلّم المحفوظات ورغبة الطلاب بتعلّم اللغة العربية علاقة شاملة ومستدامة. فتحسين الفهم المعرفي يُشعر الطلاب بالكفاءة، وتعزيز الجانب العاطفي يُنمّي لديهم المتعة والتحفيز، بينما يُضفي التفاعل الحركي النفسي حيويةً ومعنىً أكبر على التعلّم. هذه الجوانب الثلاثة تُعزّز بعضها بعضًا وتُشكّل رغبةً راسخًا بالتعلّم. لذا، يُمكن اعتبار المحفوظات منهجًا فعالًا لتعلّم اللغة العربية، يُنمّي رغبة الطلاب بالتعلّم، لا سيما في سياقات التعليم غير النظامي التي تُركّز على التعلّم الهادف والقائم على القيم.

⁴⁰Erta Mahyudin, dkk., *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif dan Reseptif*, (Jakarta: Publica Indonesia Utama, 2025), hlm. 25.

د. العوامل الداعمة والمعيقة لتعلم المحفوظات في ترقية رغبة بتعلم اللغة العربية

تشير نتائج الدراسة إلى أن نجاح محفوظات في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في بيت التعلم النحل يتأثر بعوامل داعمة ومشبّطة مترابطة. تنبع هذه العوامل من جوانب داخلية للتعلم، كدور المعلم والأساليب المستخدمة، بالإضافة إلى جوانب خارجية، كبيئة التعلم ودعم الأسرة. يُعد تحليل هذه العوامل أساسيًا لفهم ديناميكيات تعلم محفوظات فهمًا شاملاً، ويُشكل أساسًا لتطوير أساليب تعلم أكثر فعالية في المستقبل.

يُعدّ دور معلمة اللغة العربية العامل الداعم الرئيسي في تعلّم محفوظات. فهي تعمل كميسّرة ومحفّزة ومرشدة، وتبني علاقات إيجابية مع الطلاب. ويُسهّم نهجها الإنساني والصبور والمقدّر في خلق بيئة تعليمية آمنة وممتعة. لا تُركّز المعلمة على العقاب أو الضغط الأكاديمي، بل تُعطي الأولوية لتحفيز الطلاب وتقدير جهودهم. ويتوافق هذا مع نظرية دافعية التعلّم، التي تُشير إلى أن المناخ الصفّي الداعم والعلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلاب يُمكن أن تُعزّز بشكلٍ كبير رغبة الطلاب بالتعلّم.^{٤١}

إلى جانب دور المعلم، يُعدّ حماس الطلاب ومشاركتهم الفعّالة من العوامل الداعمة الأساسية. تُظهر الملاحظات أن الطلاب ينخرطون بنشاط في أنشطة الحفظ، وألعاب اللغة، ومناقشات المعاني، والتأمل في القيم. تُبرز هذه المشاركة دافعيةً ذاتيةً تنبع من داخل الطلاب. يُمكن التعلّم المحفوظ الطلاب من أن يكونوا فاعلين، لا مجرد متلقين للمعلومات. يتوافق هذا مع المنظور البنائي، الذي يُؤكد أن التعلّم يكون أكثر فعالية عندما يُشارك الطلاب بنشاط في بناء معارفهم بأنفسهم.^{٤٢}

⁴¹Marfuah, Siti. "Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Pendekatan Humanistik," *PENA: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 1, no. 01 (2024): 22-28. <https://ejournal.almusthofa.org/index.php/pena/article/view/11>

⁴²Lathifah, Azizah Siti, Khoirunisa Hardaningtyas, Zarir Abiyyuda Pratama, and Istar Moewardi, "Penerapan teori belajar konstruktivisme dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa," *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2024): 36-42. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2233>

تُعدّ بيئة التعلّم المحقّزة عاملاً داعماً هاماً. يوفر بيت التعلّم النحل أجواءً عائلية دافئة، على عكس الفصول الدراسية التقليدية، بتصميم بسيط ومريح. فالمقاعد الدائرية والإضاءة الكافية والتفاعل المتكافئ بين المعلمين والطلاب تُهيئ جوّاً مريحاً. تُشجّع هذه البيئة الطلاب على المشاركة وطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم. وقد أظهرت الدراسات السابقة أن بيئة التعلّم الآمنة والشاملة تُسهم إيجاباً في ترقية رغبة بتعلّم اللغة وتحقيق النجاح فيه.⁴³

تُعدّ طريقة التدريس التي يتبعها محفوظات عاملاً داعماً هاماً. إذ يُقدّم اللغة العربية في صورة عبارات قصيرة غنية بالمعاني الأخلاقية وذات صلة بحياة الطلاب. ويركّز المعلمون ليس فقط على الحفظ، بل أيضاً على فهم القيم وتطبيقها، مما يضمن تعلّماً ذا معنى. ويتماشى هذا النهج مع مبادئ التعلّم السياقي، التي تُشدّد على الربط بين المادة الدراسية وتجارب الطلاب الحياتية الواقعية.⁴⁴ أظهرت دراسة أن تعلم المحفوظات فعال في غرس القيم الأخلاقية وترقية رغبة بتعلم اللغة العربية.⁴⁵

يُعدّ دعم الوالدين عاملاً خارجياً يُسهم في نجاح الطالب في التعلّم. إذ يُشجّع بعض الآباء أبناءهم على إعادة حفظ المحفوظات في المنزل، ويُعربون عن تقديرهم لتقدّمهم. يُعزّز هذا الدعم دافعية الطلاب للتعلّم، ويُوسّع نطاق أثر التعلّم خارج أسوار المدرسة. كما تُشكّل

⁴³Agustina, Lu'lu Azmi, and Siti Masyithoh, "Pengaruh lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di sekolah dasar: Tinjauan literatur," *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 3, no. 3 (2025): 692-702. <https://jutepe-joln.net/index.php/JURPERU/article/view/875>

⁴⁴Hamid, Jumadil, Pebriyan Pebriyan, and Gusmaneli Gusmaneli, "Pembelajaran Kontekstual: Solusi untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan," *Realisasi: Ilmu Pendidikan, Seni Rupa Dan Desain* 1, no. 3 (2024): 01-12. <https://doi.org/10.62383/realisasi.v1i3.113>

⁴⁵Elbanjari, Miftahurrahman, and Siti Nurhayati, "Efektivitas Pembelajaran Mahfudzat Terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Diniyah KP Pamalayan Desa Pamalayan Kecamatan Cikelet Kabupaten Garut," *Edupesantren: Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Pesantren dan Madrasah* 1, no. 1 (2022): 55-61. <https://jurnal.pustakaturats.com/index.php/edupesantren/article/view/163>

مشاركة الوالدين في العملية التعليمية لأبنائهم عاملاً حاسماً يُؤثر على رغبتهم ونجاحهم في التعلّم.^{٤٦}

إضافةً إلى هذه العوامل الداعمة، حددت هذه الدراسة أيضاً عدة عوامل مثبطة تؤثر على فعالية تعلم محفوظات. العامل المثبط الرئيسي هو محدودية وقت التعلم، حيث يقتصر التعلم على مرتين أسبوعياً ولمدة قصيرة، مما يُجبر المعلمين على تنظيم المادة الدراسية بشكل انتقائي للغاية. ونتيجةً لذلك، لا يمكن تطبيق التكرار الأمثل للحفظ، خاصةً للطلاب الذين يحتاجون إلى فترات حفظ أطول. يتوافق هذا الوضع مع نتائج الأبحاث التي تُشير إلى أن ضيق الوقت المخصص يُعد عائقاً رئيسياً أمام تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية غير النظامية.^{٤٧}

تُعدّ الاختلافات في القدرات وسرعة التعلّم بين الطلاب من العوامل المعيقة الهامة. ففي إحدى مجموعات الدراسة، استوعب بعض الطلاب المحفوظات وحفظوها بسرعة، بينما احتاج آخرون إلى تكرار مكثف. وتستدعي هذه الاختلافات من المعلمين تطبيق استراتيجيات تعلّم مرنة ومُتميزة. وإذا لم تُدار هذه الاختلافات بشكل سليم، فقد تُضعف ثقة الطلاب الأبطال تعلّماً وتُسبب الملل للطلاب الأسرع. وتؤكد هذه النتيجة الأبحاث التي تُشير إلى أن تباين قدرات الطلاب يُمثل تحدياً في تعلّم اللغات الأجنبية.^{٤٨}

تُعدّ محدودية المرافق والوسائل التعليمية من العوامل المُقيّدة. فمركز النحل التعليمي، كمؤسسة غير نظامية، يمتلك مرافق متواضعة ويفتقر إلى الوسائل السمعية والبصرية الكافية. هذا القيد يُحدّ من تنوع أساليب التعلّم التي يُمكن للمعلمين استخدامها، لا سيما في تنمية

⁴⁶Arwen, Desri, "Pentingnya peran orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa," *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 4, no. 2 (2021): 564-576. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i2.3084>

⁴⁷Martiana, Wilsa, "Analisis Komprehensif Empat Aspek Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pemula di Lembaga Markaz EL Arabiya Pekanbaru," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 04 (2025): 329-346. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.35596>

⁴⁸Lukmana, Reksi Dinda, Nadlir Nadlir, and Ali Wafa, "Problematika Heterogenitas Latar Belakang Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ihsan Surabaya," *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa* 14, no. 1 (2024): 30-45. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol14.Iss1.497>

مهارات الاستماع والنطق باللغة العربية. وقد أظهرت دراسات سابقة أن استخدام وسائل تعليمية متنوعة يُمكن أن يزيد من رغبة الطلاب وتحفيزهم، مما يجعل محدودية الوسائل التعليمية تحدياً يستدعي المعالجة.^{٤٩}

تشمل العوامل الأخرى المثبطة عدم انتظام عادات الدراسة الذاتية لدى الطلاب وتأثير بيئتهم الخارجية. فبعض الطلاب لا يعتادون مراجعة ما حفظوه في المنزل لانشغالهم باللعب أو لقلّة توجيه الأهل. علاوة على ذلك، قد تُشوّت الضوضاء المحيطة بمكان الدراسة تركيز الطالب. ويتوافق هذا الوضع مع الرأي القائل بأن العوامل البيئية الاجتماعية وعادات الدراسة تؤثر بشكل كبير على رغبة الطالب بالتعلم ونجاحه فيه.^{٥٠}

على الرغم من وجود عقبات متعددة، تُظهر نتائج البحث أن هذه العوامل المثبطة لم تُقلّل من فعالية تعلّم محفوظات بشكل عام. فقد ساهم التزام المعلم وحماس الطالبة وأساليب التعلّم المرنة في تقليل تأثير هذه العقبات. بل إن هذه العقبات تُشكّل في الواقع دافعاً لتحسين التعلّم في المستقبل، مثل الحاجة إلى وقت إضافي للتعلّم، وتطوير وسائل تعليمية أكثر تنوعاً، وتعزيز التعاون مع أولياء الأمور.

بشكل عام، يحظى تعلّم محفوظات في بيت التعلم النحل بدعم قوي من مزيج من العوامل الداخلية والخارجية، على الرغم من أنه لا يزال يواجه بعض التحديات. تخلق العوامل الداعمة الرئيسية بيئة تعليمية ممتعة وهادفة، مما يجعل محفوظات فعّالة في ترقية رغبة الطلاب بتعلّم اللغة العربية. تؤكد هذه النتائج أن نجاح تعلّم اللغة العربية لا يتحدد فقط بالمادة الدراسية، بل أيضاً بجودة التفاعلات، وبيئة التعلّم، والدعم المستمر من مختلف الجهات.

⁴⁹Purnomo, Dimas, Muhammad Afif Marta, and Gusmaneli Gusmaneli, "Pemanfaatan media interaktif dalam strategi pembelajaran PAI untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik," *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)* 3, no. 2 (2025): 414-427. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v3i2.3237>

⁵⁰Amrulloh, Amrulloh, Neluddarajaatul Aliyah, and Didit Darmawan, "Pengaruh kebiasaan belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MTS Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan," *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 5, no. 01 (2024): 188-200. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v5i01.5656>

الخاتمة

خلصت هذه الدراسة إلى أن تعليم المحفوظات في بيت التعلم النحل يوسرورجو مترو الشرقية " يزيد بشكل ملحوظ من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال منهج بسيط وسياقي وإنساني. وتكتسب هذه النتيجة أهمية بالغة للعاملين في مجال التعليم، إذ تثبت أن فعالية تعلم اللغة العربية لا تعتمد فقط على التحصيل المعرفي، بل أيضاً على تعزيز الجوانب الوجدانية وعرس القيم الأخلاقية الممتعة لدى الطلاب. وتُسهم نتائج هذه الدراسة إسهاماً حقيقياً في توسيع نطاق تدريس اللغة العربية في المؤسسات غير النظامية، مما يُظهر أنه على الرغم من محدودية الوسائل والوقت، فإن نموذج التعلم الموجه نحو بناء الشخصية ودور المعلمين كميسرين يظل استراتيجياً جديرة بالرغبة لزيادة حماس الطلاب للتعلم في ظل تحديات اختلاف القدرات الفردية.

الشكر والتنويه

يُعرّب المؤلف عن امتنانه العميق لجامعة معارف لامبونج للدعم الأكاديمي الذي قدمته خلال إنجاز هذا البحث. كما يتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور مُحمَّد سيف الله، الماجستير، وللسيدة جوهاروتون نفيسة، الماجستير، كمشرفين على البحث، لما قدموه من توجيه وإرشاد ومعرفة قيّمة طوال فترة البحث. ويُعرّب المؤلف أيضاً عن تقديره لبيت التعلم النحل يوسرورجو مترو الشرقية، وللطلاب الذين ساهموا في تيسير عملية جمع البيانات الميدانية بسلاسة. في إنجاز هذا البحث، تولى عابد عبد الله مسؤولية تصميم منهجية البحث، وتنفيذ عملية جمع البيانات ميدانياً، وإعداد المسودة الأولية للمخطوطة. وقد ساهم كل من الدكتور مُحمَّد سيف الله الماجستير، وجوهاروتون نفيسة، الماجستير، في تقديم التوجيهات الفنية، والتحقق من صحة

أدوات البحث، ومراجعة المخطوطة وإجراء التعديلات النهائية عليها. وقد راجع جميع المؤلفين النسخة النهائية من المخطوطة وأقروها للنشر.

المراجع

- A. Manangin, Abdul Rahim, Hairuddin Hairuddin, and Ratni Bt. Hj. Bahri. "Non-Linguistic Problems in Arabic Language Learning at Madrasah Aliyah in Kotamobagu City." *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (July 13, 2023): 29–50. <https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.16>
- Andini Adia Putri MD, Mahdalia Zahra, Putri Wahyu Octavia Ningrum, and Imam Tabroni. "Singing Method: Easily Memorize Arabic Vocabulary and Mahfudzat." *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research* 1, no. 2 (March 9, 2023): 85–96. <https://doi.org/10.55927/ijsmr.v1i2.3357>
- Asyrofi, Muhamad Hafidh, and Nur Anisah Ridwan. "Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah." *Journal of Innovation and Teacher Professionalism* 1, no. 1 (April 30, 2023): 1–13. <https://doi.org/10.17977/um084v1i12023p1-13>
- Fadillah, Nur, Mahlani Sabae, and Muhammad Ibrahim. "Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dasar Nonformal Untuk Meningkatkan Minat Belajar Penyintas Bencana Banjir Bandang di Kelurahan Kappuna Kecamatan Masamba Kabupaten Luwu Utara." *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (December 16, 2021): 1–15. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v5i2.6568>
- Junaedi Abdilah, Aris, Sofyan Sauri, Syihabuddin, and Maman Abdurrahman. "Guru Bahasa Arab Profesional Dalam Perspektif Ontologi." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (December 28, 2023): 163–69. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.705>
- Luthfiah, Nadya Nadjwa, Wahyudin Wahyudin, and Nanin Sumiarni. "Ekplorasi Budaya Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Indonesia Makkah: Studi Etnografi." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7, no. 1 (January 31, 2025): 314–32. <https://doi.org/10.21154/ghxabx49>
- Mukminin, Amir. "Metode Pembelajaran Mahfudzod Dalam Mendisiplinkan Siswa Kelas X MA Al-Iman Wonogiri." *Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan (Jarlitbang)*, June 1, 2021, 47–56. <https://doi.org/10.59344/jarlitbang.v7i1.91>
- Mulloh, Tamim. "Integrasi Hafalan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Literasi Teks Arab Siswa MA Al-Ittihad Malang." *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 24, no. 1 (June 30, 2025): 104. <https://doi.org/10.24014/af.v24i1.37266>
- Nisa, Maudlotun, and Syamsul Arifin. "Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus di Indonesia dan Malaysia: Tinjauan Normatif dan Empiris." *Buletin Al-Turas* 26, no. 1 (February 10, 2020): 37–53. <https://doi.org/10.15408/bat.v26i1.13303>
- Nurjannah, Helwani, Nasarudin, Husnan, Nurjannah, Helwani, Nasarudin, Husnan. "Media Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam." *Ibtida'iy : Jurnal Prodi PGMI* 7, no. 2 (2022): 56. <https://doi.org/10.31764/ibtidaiy.v7i2.12293>
- Qomari, Vikri Aflaha, Soni Kaputra, Silva Namira, Afifah Febriani, Abdul Rahim Nasution, and Zainul Arifin. "Problems of Students in Learning Arabic Language at Madrasah Aliyah." *International Journal of Multidisciplinary Research of Higher Education* 5, no. 1 (January 26, 2022): 18–27. <https://doi.org/10.24036/ijmurhica.v5i1.124>
- Rifqi, Ahmad, and Promadi Promadi. "Sejarah Perkembangan Metode Pengajaran Bahasa

- Arab di Indonesia." *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa* 15, no. 1 (March 29, 2025): 228–41. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol15.Iss1.797>
- Rochmah, Anis Habibatur, and Moch. Wahib Dariyadi. "Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Al-Qur'an Singosari: Studi Komparatif Siswa Yang Tinggal di Pondok Pesantren Dengan yang Tinggal di Rumah." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 1 (January 30, 2023): 34–53. <https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p34-53>
- Sudirman, Sandi, Abdul Hayyie Al-Kattanie, and Anung Al-Hamat. "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān." *Rayah Al-Islam* 5, no. 01 (April 28, 2021): 205–18. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.402>
- Agustina, Lu'lu Azmi, and Siti Masyithoh. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar: Tinjauan literatur." *Jurnal Pendidikan dan Keguruan* 3, no. 3 (2025): 692-702. <https://jutepe-joln.net/index.php/JURPERU/article/view/875>
- Amrulloh, Amrulloh, Neluddarajaatul Aliyah, and Didit Darmawan. "Pengaruh kebiasaan belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa MTs Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan." *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 5, no. 01 (2024): 188-200. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v5i01.5656>
- Arwen, Desri. "Pentingnya peran orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa." *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 4, no. 2 (2021): 564-576. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i2.3084>
- Aslikhah, Afni. "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Bantarsari Clacap Tahun Pelajaran 2019/2020." Ph.D. diss., IAIN, 2020. <https://repository.uinsaizu.ac.id/7476/>
- Azhar, Muhammad, and Hakmi Wahyudi. "Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter dan Keterampilan Siswa." *Uluwwul Himmah Educational Research Journal* 1, no. 1 (2024): 1-15. <https://www.irbijournal.com/index.php/uherj/article/view/90>
- Biantoro, Oktio Frenki, and Asep Rahmatullah. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Moral Siswa di Sekolah." *Pelita: Jurnal Studi Islam Mahasiswa UIN Dalwa* 2, no. 2 (2025): 225-241. <https://doi.org/10.38073/pelita.v2i2.3019>
- Elbanjari, Miftahurrahman, and Siti Nurhayati. "Efektivitas Pembelajaran Mahfudzat Terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Diniyah KP Pamalayan Desa Pamalayan Kecamatan Cikelet Kabupaten Garut." *Edupesantren: Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Pesantren dan Madrasah* 1, no. 1 (2022): 55-61. <https://jurnal.pustakaturats.com/index.php/edupesantren/article/view/163>
- Fadhilah, Mu Ida Nur, and Qomi Akit Jauhari. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung Pendekatan Communicative Language Teaching untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Tuban." *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2025): 15-29. <https://doi.org/10.18860/jpba.v4i1.14824>
- Hamid, Jumadil, Pebriyan Pebriyan, and Gusmaneli Gusmaneli. "Pembelajaran Kontekstual: Solusi untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan." *Realisasi: Ilmu*

- Pendidikan, Seni Rupa dan Desain* 1, no. 3 (2024): 01-12, <https://doi.org/10.62383/realisasi.v1i3.113>
- Kamilah, S. H. O. L. I. H. A. T. U. L. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Mahfudzot di Madrasah Tsanawiyah Darul Latief Ar Rosyid Desa Kedayunan Kecamatan Kabat Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021 [Skripsi]." *UIN KH. Ahmad Sidiq Jember* (2022). <https://digilib.uinkhas.ac.id/10172/>
- Lathifah, Azizah Siti, Khoirunisa Hardaningtyas, Zarir Abiyyuda Pratama, and Istar Moewardi. "Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa." *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2024): 36-42. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2233>
- Lukmana, Reksi Dinda, Nadlir Nadlir, and Ali Wafa. "Problematika Heterogenitas Latar Belakang Pendidikan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ihsan Surabaya." *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama dan Bahasa* 14, no. 1 (2024): 30-45. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.Vol14.Iss1.497>
- Mahayanti, Kadek, Fabriella Happy Agata Br Sembiring, Putu Wira Adi Kusuma, I. Made Oka Adi Winata, Ida Bagus Putrayasa, and I. Nyoman Sudiana. "Prinsip dan Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar." *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an* 12, no. 2 (2025): 772-783. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v12i2.4518>
- Mahbubah, Siti Ma'rifatul, Aji Arianto, and Didit Darmawan. "Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Atas (SMA)." *Journal of Islamic Elementary Education* 3, no. 2 (2025): 340-353. <https://doi.org/10.32806/islamentary.v3i2.1006>
- Marfuah, Siti. "Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Pendekatan Humanistik." *PENA: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 1, no. 01 (2024): 22-28. <https://ejournal.almusthofa.org/index.php/pena/article/view/11>
- Martiana, Wilsa. "Analisis Komprehensif Empat Aspek Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pemula di Lembaga Markaz El Arabiya Pekanbaru: Analisis Komprehensif Empat Aspek Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pemula di Lembaga Markaz El Arabiya Pekanbaru." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 04 (2025): 329-346. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.35596>
- Amir Mukminin, "Metode Pembelajaran Mahfudzod Dalam Mendisiplinkan Siswa Kelas X MA Al-Iman Wonogiri." *Jurnal Jaringan Penelitian Pengembangan Penerapan Inovasi Pendidikan (Jarlitbang)*, June 1, 2021. 47-56. <https://doi.org/10.59344/jarlitbang.v7i1.91>
- Natsir, Muhammad. "Pendidikan Spiritual Melalui Pembelajaran Almahfuzat (Kataâ€“Kata Mutiara Arab)." *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 2 (2018): 30-35. <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i2.848>
- Opier, Nur Aqilah Lutfiah Rahma, Siti Nurul Hidayah, and Majidatun Ahmala. "Integrasi Pembelajaran Mufradhat Melalui Mahfudzot." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Era Milenial* 1, no. 1 (2022): 65-80. <https://proceedings.uinsa.ac.id/index.php/KPBA/article/view/840>
- Purnomo, Dimas, Muhammad Afif Marta, and Gusmaneli Gusmaneli. "Pemanfaatan Media Interaktif dalam Strategi Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

- Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)* 3, no. 2 (2025): 414-427. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v3i2.3237>
- Ristiyani, Rina, Rizka Sari, and Siti Kholifah. "Motivasi Belajar Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Digital di Mas Tahfidz Rokan Hulu." *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)* 4, no. 4 (2025): 268-277. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/582>
- Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51-69. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>
- Salsabila, A. "Implementasi Metode Pembelajaran Maḥfūzāt Dalam Mata Pelajaran Maḥfūzāt di MTs Wathoniyah Islamiyah Kebarongan Banyumas." *Angewandte Chemie International Edition* 6, no. 11 (2023): 951-952. https://scholar.google.com/scholar?cluster=4936799593232898882&hl=en&as_sdt=2005&scioldt=2007
- Shofuro, Fina Hilyatus, and Umar Manshur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Arab dan Kemampuan Bahasa Komunikatif Melalui Metode Communicative Language Teaching." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 101-119. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.27058>
- Taubah, Miftachul, and Aisyatul Hanun. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Positive Mental Attitude." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 211-228. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.211-228>
- A. M. H. Fajari dan D. R. Anggoro. *Metode Penelitian Kualitatif: Pengantar dan Aplikasi*. Malang: Inteligencia Media. 2023.
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Thousand Oaks: SAGE Publications. 2014.
- Erta Mahyudin, dkk. *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif dan Reseptif*. Jakarta: Publica Indonesia Utama. 2025.
-

Copyright Holder : Copyright Holder :

© Abid Abdillah, Muhammad Syaifullah, Jauharotun Nafisah (2026).

First Publication Right :

© Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education

This article is under:

CC BY SA